

# Escuela Secundaria Coronado

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Coronado
<b>Dirección</b>	550 F Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Coronado, CA 92118
<b>Número Telefónico</b>	619-522-8921
<b>Director/a</b>	Brooke Falar
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	brooke.falar@coronadousd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://cms.coronadousd.net/">https://cms.coronadousd.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37 68031 6059570

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Coronado
<b>Número Telefónico</b>	619-522-8900
<b>Superintendente</b>	Karl Mueller
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	karl.mueller@coronadousd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://coronadousd.net/">https://coronadousd.net/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Coronado se enorgullece de ser una escuela distinguida de California. Nuestra declaración de misión comunica nuestra filosofía y visión de toda la escuela: A través de rigurosas normas académicas, altas expectativas y un currículo coordinado, la Escuela Secundaria Coronado y el Distrito Escolar Unificado de Coronado, en asociación con nuestra pequeña comunidad involucrada, graduarán a los alumnos con el conocimiento y las habilidades necesarias para sobresalir en la educación superior, las carreras, la sociedad y la vida con la confianza no sólo para soñar, sino para determinar sus futuros. CMS se esfuerza por proporcionar oportunidades de aprendizaje significativas para el crecimiento personal, promover la inclusión, fomentar la resiliencia y mantener el rigor académico a través del pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al tiempo que defienden el Tritón 3 (propiedad, integridad, respeto), los estudiantes contribuirán a un cambio positivo en nuestra comunidad CMS y la sociedad.

La Escuela Secundaria Coronado abrió su nueva sede en agosto de 2001 y actualmente atiende a 629 alumnos de sexto, séptimo y octavo grado. Comprometida a poner a los alumnos en primer lugar, CMS es conocida por sus excelentes e innovadores programas y su ambiente rico en tecnología. Visionaria tanto en el plan como en la acción, la Escuela Secundaria Coronado acoge a familias, voluntarios y socios comerciales para apoyar sus programas educativos en una instalación bien mantenida. Trabajando en conjunto con todas las partes interesadas, CMS provee una comunidad de aprendizaje comprensiva y compasiva que nutre y apoya la educación ejemplar para cada alumno.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El CMS proporciona un entorno 1 a 1 en el que los alumnos utilizan la plataforma de Google y acceden a contenido académico, tareas, notas, anuncios, comunicación y más a través de Canvas, nuestro sistema de gestión del aprendizaje. Nuestra comunidad de padres involucrados y que nos apoyan también tienen acceso individual y protegido por contraseña al Canvas. Además, los alumnos pueden acceder a nuestro currículum de matemáticas, ciencias, ciencias sociales e inglés basado en estándares a través de libros técnicos en línea y libros de texto de física.

La Escuela Secundaria Coronado tiene una facultad y personal experto, padres comprometidos y alumnos talentosos. Los maestros y el personal de CMS se enorgullecen de su colegialidad profesional y dedicación a poner a los alumnos en primer lugar. El trabajo diligente del facultativo en la provisión de un currículo relevante, riguroso y basado en estándares que se centra en el éxito individual prepara a los alumnos para la universidad y la preparación de carreras como miembros de la sociedad global del siglo XXI.

El CMS continúa implementando prácticas y procedimientos para apoyar a todos los alumnos de diversas maneras, proporcionar experiencias de aprendizaje colaborativo y motivar a los alumnos a abrazar la educación del carácter a través de las "El Tritón 3", y nuestro período de asesoramiento. Los esfuerzos dedicados a proporcionar a los alumnos más allá del aprendizaje hacen que CMS sea un lugar distintivamente especial. Una amplia oferta de electivos está disponible: radiodifusión, español, artes escénicas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), anuario, arte, medios digitales, coro, banda y liderazgo, así como clubes como el de robótica, arte, Jr. Optimist y más. A través de la combinación de actividades extracurriculares, electivas y académicas, los estudiantes pueden perseguir sus pasiones y ser parte integral de la comunidad de CMS y Coronado.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	230
7° Grado	207
8° Grado	204
Inscripción Total	641

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5%
Masculino	51.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1.4%
Afroamericano	1.6%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	26.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.9%
Blanco	56.8%
Estudiantes del Inglés	4.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	15.9%
Alumnos con Discapacidades	12.9%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.20	92.32	138.70	95.59	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.40	1.01	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.10	0.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.50	7.68	4.80	3.33	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>32.80</b>	<b>100.00</b>	<b>145.10</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.60	92.88	136.40	93.79	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.20	0.61	1.80	1.28	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.60	1.82	2.50	1.78	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.50	4.67	4.50	3.13	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>33.00</b>	<b>100.00</b>	<b>145.50</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.20</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.60
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.60</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	3.4

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Amplify, 2018 Language! Live (4°-5° grado; Educación Especial) Voyager Sopris, 2016 Handwriting Without Tears, 2012 (Intervenciones de escritura a mano y Educación Especial) No Red Ink (recursos en línea de escritura y gramática) System 44 y Read 180 (Intervención y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ELD) Read 180		0
<b>Matemáticas</b>	Core Connections Series, College Preparatory Mathematics (CPM), 2015 Transmath, Voyager Sopris (Educación Especial)		0
<b>Ciencias</b>	CA Elevate Science, SAVVAS Learning Co., 2020 Proyecto Lead the Way, Programa Gateway		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Discovery Education, 2018 Diversos recursos históricos locales		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Somos, 2019		0
<b>Salud</b>	Currículo de Salud y Desarrollo (7° año) Fitnessgram (7° año) Positive Prevention Plus, 2018 Unidades de Instrucción del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés) basado en el Marco de Educación Física de California		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Aprendizaje Repositorio de las Artes del Departamento de Educación Educativa de Defensa (DoDEA, por sus siglas en inglés) 4 Diversos materiales certificados por los maestros para Wheel (Artes escénicas, medio digitales) (6° grado) y electivas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en el programa maestro de la Escuela Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés)		0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en la Escuela Secundaria Coronado es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de limpieza de la Escuela Secundaria Coronado realiza operaciones básicas de limpieza diariamente.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de julio del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cocina: Despejar línea principal de alcantarillado D-3 Salón 222: D-2 Reparar la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) (movimiento de aire) Salón 223 y Mini Laboratorio: D-2 Reparar HVAC (movimiento de aire)
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sala de conferencia: D-#15 Reparar equipo de ventana para asegurar Campo Cutler: D-14 Reparación del césped

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	73	74	76	76	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	60	61	64	65	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	645	632	97.98	2.02	74.21
<b>Femeninas</b>	316	308	97.47	2.53	78.25
<b>Masculinos</b>	329	324	98.48	1.52	70.37
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	11	11	100.00	0.00	54.55
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	167	164	98.20	1.80	64.02
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	78	75	96.15	3.85	80.00
<b>Blancos</b>	367	362	98.64	1.36	77.62
<b>Estudiantes del Inglés</b>	25	21	84.00	16.00	23.81
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	182	182	100.00	0.00	79.67
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	60	58	96.67	3.33	55.17
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	89	85	95.51	4.49	31.76

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	644	634	98.45	1.55	60.66
<b>Femeninas</b>	316	311	98.42	1.58	58.20
<b>Masculinos</b>	328	323	98.48	1.52	63.04
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	11	11	100.00	0.00	45.45
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	166	164	98.80	1.20	48.78
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	78	75	96.15	3.85	65.33
<b>Blancos</b>	367	362	98.64	1.36	65.37
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	23	95.83	4.17	26.09
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	182	182	100.00	0.00	67.58
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	59	57	96.61	3.39	42.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	89	85	95.51	4.49	29.76

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	58.37	52.26	57.32	55.96	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	204	199	97.55	2.45	52.26
<b>Femeninas</b>	106	103	97.17	2.83	54.37
<b>Masculinos</b>	98	96	97.96	2.04	50.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	50	49	98.00	2.00	34.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	25	96.15	3.85	68.00
<b>Blancos</b>	114	111	97.37	2.63	57.66
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	48	47	97.92	2.08	63.83
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	21	20	95.24	4.76	15.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	26	92.86	7.14	34.62

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	113

Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria

Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	100	97	97	97	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay una fuerte relación entre la participación de los padres y el aumento de los logros estudiantiles, comportamiento positivo, y una mayor autoestima. La Fundación de Escuelas de Coronado (CSF, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de CMS son sólo dos de las muchas maneras significativas en que instamos a los padres a que se mantengan involucrados con la educación de sus hijos durante los años de escuela intermedia.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En el sitio web de nuestra escuela y la página de Facebook se hacen publicaciones regularmente para mantener informados a los padres sobre las actividades escolares. Los maestros publican información sobre tareas, calificaciones, etc. en nuestro sistema de administración del aprendizaje, Canvas. Se anima a los padres a enviar preguntas e inquietudes vía correo electrónico a los maestros y consejeros de sus alumnos, y los administradores alientan las líneas abiertas de comunicación con respecto a las necesidades de los alumnos y cómo la escuela puede atenderlas mejor.

La PTO de CMS apoya el espíritu escolar con una comunicación activa entre padres, maestros y administración. Sus esfuerzos de recaudación de fondos y el apoyo constante de la Comunidad de CMS proporciona enriquecimiento educativo y recreativo de nuestros niños. Las reuniones de la PTO se llevan a cabo en CMS bimensual. A partir de agosto, la PTO funciona como socio con CMS para llevar a cabo la inscripción, dar la bienvenida a los nuevos alumnos y sus familias, y preparar un directorio escolar. Los voluntarios de la PTO trabajan en varios comités incluyendo la apreciación del personal, la educación del carácter y la conciencia sobre las drogas/opciones de estilo de vida saludable y patrocinan la feria de primavera y la promoción del octavo año. Los fondos se asignan a las becas del personal, los libros de la biblioteca, las mejoras a la educación del carácter, embellecimiento del plantel, las becas del Campamento del 6º Grado, becas para la excursión de de 7º y 8º año, los uniformes de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés, etcétera).

Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, miembros del personal y alumnos, quienes se reúnen cuatro o cinco veces por año para discutir el plan de emergencia de CMS, las intervenciones, la educación del carácter, y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio escolar.

La Fundación de Escuelas de Coronado es un grupo comprometido de padres y socios comerciales comunitarios que apoya el mantenimiento de la excelencia educativa para cada alumno en el Distrito Escolar Unificado de Coronado. Como organización sin fines de lucro, la Fundación está compuesta principalmente por padres y miembros de la comunidad escolar que recaudan fondos para salvar la brecha creada por la falta de fondos gubernamentales para nuestras escuelas públicas. Estos fondos proveen programas, materiales y equipos esenciales para ayudar a satisfacer las expectativas del consejo del distrito y la comunidad en cuanto a una educación ejemplar para cada estudiante. El financiamiento de la Fundación de Escuelas de Coronado tiene un papel fundamental al trabajar junto a nuestra escuela para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, proporcionando programas relacionados con "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Gracias a la generosidad de los donadores de la CSF, CMS tiene la suerte de ofrecer cursos como ingeniería, comunicación, codificación, medios digitales, artes visuales, robótica y artes escénicas, así como comprar materiales del plan de estudios, herramientas tecnológicas y crear nuestro nuevo laboratorio de innovación del siglo 21.

Para más información, visite el sitio web de la Fundación de Escuelas Coronado (CSF, por sus siglas en inglés) en: <http://csfkids.org/>. La información de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se puede encontrar en el sitio web de CMS <https://cms.coronadousd.net/>

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				2.9	1.8	2.2	9.4	7.8	8.2

<b>Tasa de Graduación</b>				97.1	97.5	95.9	83.6	87	86.2
---------------------------	--	--	--	------	------	------	------	----	------

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	667	661	43	6.5
Femeninas	322	322	15	4.7
Masculinos	345	339	28	8.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	9	9	0	0.0
Afroamericanos	11	11	1	9.1

Filipinos	9	9	0	0.0
Hispanos o Latinos	174	174	14	8.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	44	0	0.0
Blancos	382	377	23	6.1
Estudiantes del Inglés	29	29	2	6.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	110	107	17	15.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	97	96	10	10.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.15	2.86	5.10	0.07	1.24	2.16	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.15	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.1	0.15
Femeninas	2.8	0
Masculinos	7.25	0.29
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0

Hispanos o Latinos	6.32	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.82	0
Blancos	4.45	0.26
Estudiantes del Inglés	6.9	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	12.73	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	14.43	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

En la Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés), el plan de seguridad integral es revisado anualmente por el Consejo Local y aprobado por el Consejo de Gobierno. El Consejo del Sitio aprobó el plan del 23-24 el 24 de octubre del 2023. Los planes de emergencia se revisan con el personal para garantizar su comprensión y explicar los roles específicos. Después de los simulacros, la administración hace una reunión informativa para identificar y solucionar los posibles vacíos en el plan general. Realizamos al menos cinco simulacros por año: al menos tres simulacros de incendio, dos simulacros de encierro y un simulacro de terremoto/evacuación. La policía de Coronado nos apoya con los simulacros de encierro. Los alumnos aprenden los procedimientos de emergencia durante la primera semana de clases, y dichos procedimientos son revisados durante todo el año y después de cada simulacro. El plan cumple con los requisitos estatales y federales. Se puede encontrar una copia del plan en la oficina de CMS.

CMS es un plantel cerrado. A los alumnos no se les permite salir durante las horas regulares de clases, a menos que los padres / tutores los busquen adecuadamente. CMS es relativamente pequeña, y las escasas entradas y salidas alrededor de la instalación son fáciles de supervisar. Hay un acceso muy limitado ingresar al plantel durante el día, ya que todo el tráfico peatonal se dirige a una entrada. Las puertas de entrada son seguras debido a los mecanismos de un solo sentido. Cualquier persona dentro del plantel puede salir a través de las áreas designadas, pero una vez fuera del plantel, si una puerta se cierra correctamente, no se puede volver a entrar. Todos los visitantes están obligados a registrarse en la oficina usando el sistema Raptor y deben llevar un gafete de visitante mientras estén dentro del plantel. Los visitantes también deben registrarse al salir. CMS tiene la suerte de tener un supervisor de seguridad en el plantel para garantizar la seguridad en todas las áreas de la escuela.

Cada vez que los padres deseen consultar con un maestro, el maestro de la clase debe ser contactado para una cita. Si una parte externa desea observar en el salón de clases, el permiso del director debe ser aprobado y obtenido 48 horas antes de la visita y limitado a una visita por semestre, según la política de la junta escolar.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21



Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	18	33	22	4

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	20	26	28	4

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	24	16	36	7
Otro	0	0	0	0

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	6	12	3
Matemáticas	24	4	15	
Ciencia	29	2	12	2
Ciencia Social	28	1	15	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	6	14	1
Matemáticas	22	9	11	
Ciencia	26	4	11	2
Ciencia Social	26	4	10	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	4	13	1
Matemáticas	22	9	10	0
Ciencia	26	3	12	1
Ciencia Social	26	1	14	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	641

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8736.28	1185.43	7550.84	86854.41
Distrito	N/A	N/A	10701.61	\$82,106
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-34.5	5.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La mayoría de los fondos y subsidios a nuestra escuela son provistos por el estado de California. Estos fondos se caracterizan por el tipo de restricciones sobre los usos para dichos fondos. Desafortunadamente, el estado continúa reduciendo, y en muchos casos quita el dinero concedido previamente, como resultado de la situación económica del estado. La secundaria Coronado mantiene y provee servicios suplementarios en muchas áreas diferentes.

Los financiamiento apoyan servicios suplementarios a través de la nueva Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), que provee apoyo monetario adicional para los alumnos que califican bajo los siguientes criterios: 1) Nivel socioeconómico bajo, 2) estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) o estudiantes cuyo idioma primario no es el inglés y 3) niños de crianza temporal. Dado que la Escuela Secundaria Coronado tiene muy pocos alumnos en todas estas categorías, el apoyo del LCFF estatal es mínimo. El asesoramiento escolar suplementario proviene también del financiamiento estatal.

La mayoría de nuestros fondos federales vienen en forma de servicios requeridos a través de la legislación de IDEA bajo mandatos de educación especial. Una parte del presupuesto general para educación especial es complementada por el gobierno federal. Además, debido a que atendemos una gran población estudiantil militar (más del 40% de nuestra escuela) basada en nuestra proximidad a viviendas militares y a una base militar, recibimos fondos federales para educar a niños de

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

militares. Además, el gobierno ha dedicado un Consultor de Vida Familiar Militar (MFLC, por sus siglas en inglés) a tiempo completo debido a la gran cantidad de población de familias militares en la escuela. Este MFLC ayuda con la transición a la escuela, trabajando estrechamente con el personal de la escuela para proporcionar servicios de apoyo y guía a alumnos y padres en la dirección de los servicios proporcionados por el gobierno y el ejército en particular.

Otro apoyo de programa federal incluye desayuno y almuerzo gratuito para alumnos.

CMS se beneficia de una subvención DoDEA del Departamento de Defensa. La subvención del Proyecto Sail financiará iniciativas clave del CUSD en el desarrollo de contenidos y vías relacionados con STEM. La financiación de esta subvención STEM apoya nuestro laboratorio de innovación y nuestros programas STEM y de robótica. Una nueva subvención del DoDEA (Proyecto E3) apoyará el aprendizaje profesional para la enseñanza de las matemáticas.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,981	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,850	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,478	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,399	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,123	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,651	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$211,711	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.37%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.87%	5.49%

## Formación Profesional

Formación Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

2023-2024: La formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es sólida y está organizada en tres niveles: formación profesional en todo el distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para los planteles escolares, departamentos o equipos de nivel de grado; y equipos de liderazgo del distrito, colaboración y desarrollo de currículo más allá del alcance del día escolar por el que se paga a los maestros. El enfoque pedagógico a nivel de distrito y de cada centro escolar son los indicadores de calidad de las prácticas pedagógicas eficaces. Este enfoque de instrucción está directamente alineado con la misión del CUSD, la visión, los resultados del siglo 21 para los estudiantes, la preparación para la carrera universitaria y las metas y acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CUSD .

Nivel I: En colaboración con la administración de cada escuela, el desarrollo profesional en todo el distrito se centra en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (apoyos socio-emocionales-conductuales, apoyos académicos, y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)), y los indicadores de calidad para las prácticas de enseñanza eficaces.

## Formación Profesional

Nivel II: Cada año, colaboración semanal y crecimiento profesional para los centros escolares: Todos los maestros reciben aproximadamente 1 hora cada miércoles (días de salida temprana para todos los sitios escolares) para reuniones de personal, formación profesional basada en el sitio y el distrito, reuniones de departamento/niveles de grado y articulación entre grados, departamentos y sitios. Los temas de desarrollo profesional a nivel de sitio incluyen co-enseñanza, alfabetización, caminatas de aprendizaje, rutinas de discusión colaborativa, tecnología y programas informáticos de instrucción, capacitaciones específicas del área de contenido, evaluación y estrategias de instrucción.

Nivel III: Los equipos de liderazgo activo para 2023-2024 incluyen los comités de sitio de MTSS en colaboración con el Departamento de Aprendizaje y el Departamento de Servicios Estudiantiles. El enfoque de la formación profesional de nivel III es el MTSS en todos los sistemas escolares y del distrito.

Financiamiento: El financiamiento para la formación profesional para 2023-2024 proviene de los fondos federales del Título IIA y de los fondos del Subsidio en Bloque para la Eficacia de los Educadores con el fin de personalizar el aprendizaje profesional para todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	6	6	6