

Escuela Secundaria Coronado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Coronado
Dirección	550 F Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Coronado, CA 92118
Número Telefónico	619-522-8921
Director/a	Brooke Falar
Dirección de Correo Electrónico	brooke.falar@coronadousd.net
Sitio Web Escolar	https://cms.coronadousd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68031 6059570

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coronado
Número Telefónico	619-522-8900
Superintendente	Karl Mueller
Dirección de Correo Electrónico	karl.mueller@coronadousd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://coronadousd.net/

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés) se enorgullece de ser una Escuela Distinguida de California. Nuestra declaración de misión comunica nuestra filosofía y visión para toda la escuela: A través de rigurosos estándares académicos, altas expectativas y un currículo coordinado, la Escuela Secundaria Coronado y el Distrito Escolar Unificado de Coronado, en asociación con nuestra pequeña comunidad, graduará alumnos con el conocimiento y habilidades necesarios para sobresalir en la educación superior, las carreras, la sociedad y la vida, con la confianza no sólo para soñar, sino para determinar su futuro. CMS se esfuerza por crear una cultura de estudiantes entregados y capacitados que reconocen y respetan los enfoques de aprendizaje personal. Nuestra visión, junto con los resultados del aprendizaje de los alumnos (que se enumeran a continuación), es el nexo entre el enfoque de nuestro personal en la enseñanza y el enfoque de nuestros alumnos en el aprendizaje.

PENSADORES que:

- Buscan, interpretan y evalúan la evidencia para apoyar y defender argumentos.
- Leen, escriben, escuchan y hablan para comunicar eficazmente ideas con públicos reales y auténticos.
- Aplican una variedad de herramientas y medios para publicar su mejor trabajo original.
- Siguen buscando oportunidades de aprendizaje fuera del salón de clases, como aprendices del siglo XXI.
- Aplican el aprendizaje a las conexiones del mundo real.
- Analizan y explican los conceptos académicos.
- Evalúan críticamente y resuelven problemas.

- Hacen preguntas y corren riesgos para profundizar la comprensión del contenido.

COMPAÑEROS COMUNITARIOS que:

- Resuelven problemas utilizando soluciones múltiples y enfoques innovadores.
- Colaboran y cooperan con diversos equipos de aprendizaje sobre objetivos compartidos.
- Fomentan la integridad y el respeto para que todos los individuos puedan prosperar.
- Escuchan y comunican para proporcionar comentarios amables, específicos y constructivos.
- Motivan a los demás para perseverar y desarrollar mentalidades de crecimiento.
- Acogen múltiples perspectivas para aprender de los demás.
- Reconocen los diversos talentos de los demás y aportan sus propios recursos para enriquecer la comunidad escolar.
- Se apoyan unos a otros, muestran empatía y preocupación por los conciudadanos.

ESTUDIANTES ENTREGADOS que:

- Demuestran comprensión del contenido.
- Priorizan y gestionan las tareas.
- Reflexionan sobre el crecimiento continuo mediante el monitoreo del progreso, determinando cuándo ajustar las estrategias o cuándo buscar más recursos para el dominio de conceptos desafiantes.
- Adoptan estilos de aprendizaje personal, fortalezas y necesidades.
- Ven los errores como oportunidades de crecimiento.
- Fomentan confianza e independencia para asumir riesgos al abordar nuevos aprendizajes.
- Desarrollan una pasión por el aprendizaje permanente.

La Escuela Secundaria Coronado abrió su nueva sede en agosto de 2001 y actualmente atiende a 630 alumnos de sexto, séptimo y octavo grado. Comprometida a poner a los alumnos en primer lugar, CMS es conocida por sus excelentes e innovadores programas y su ambiente rico en tecnología. Visionaria tanto en el plan como en la acción, la Escuela Secundaria Coronado acoge a familias, voluntarios y socios comerciales para apoyar sus programas educativos en una instalación bien mantenida. Trabajando en conjunto con todas las partes interesadas, CMS provee una comunidad de aprendizaje comprensiva y compasiva que nutre y apoya la educación ejemplar para cada alumno.

El CMS proporciona un entorno 1 a 1 en el que los alumnos utilizan la plataforma de Google y acceden a contenido académico, tareas, notas, anuncios, comunicación y más a través de PowerSchool, nuestro sistema de gestión del aprendizaje. Nuestra comunidad de padres involucrados y que nos apoyan también tienen acceso individual y protegido por contraseña al PowerSchool. Además, los alumnos pueden acceder a nuestro currículum de matemáticas, ciencias, ciencias sociales e inglés basado en estándares a través de libros técnicos en línea y libros de texto de física.

La Escuela Secundaria Coronado tiene una facultad y personal experto, padres comprometidos y alumnos talentosos. Los maestros y el personal de CMS se enorgullecen de su colegialidad profesional y dedicación a poner a los alumnos en primer lugar. El trabajo diligente del facultativo en la provisión de un currículum relevante, riguroso y basado en estándares que se centra en el éxito individual prepara a los alumnos para la universidad y la preparación de carreras como miembros de la sociedad global del siglo XXI.

El CMS continúa implementando prácticas y procedimientos para apoyar a todos los alumnos de diversas maneras, proporcionar experiencias de aprendizaje colaborativo y motivar a los alumnos a abrazar la educación del carácter a través de las 8 Claves de la Excelencia, el Tritón 3, y nuestro período de asesoramiento, el Tiempo del Equipo de Tritón. Los esfuerzos dedicados a proporcionar a los alumnos más allá del aprendizaje hacen que CMS sea un lugar distintivamente especial. Una amplia oferta de electivos está disponible: radiodifusión, español, artes escénicas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), anuario, arte, medios digitales, coro, banda y liderazgo, así como clubes como el de robótica, arte, Jr. Optimist y más. A través de la combinación de actividades extracurriculares, electivas y académicas, los estudiantes pueden perseguir sus pasiones y ser parte integral de la comunidad de CMS y Coronado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	174
7° Grado	226
8° Grado	231
Inscripción Total	631

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	1.6
Afroamericano	0.8
Filipino	1.9
Hispano o Latino	23.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.7
Blanco	59
Estudiantes del Inglés	2.7
De Escasos Recursos Económicos	12.7
Alumnos con Discapacidades	11.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify, 2018 Language! Live (4°-5° grado; Educación Especial) Voyager Sopris, 2016 Handwriting Without Tears, 2012 (Intervenciones de escritura a mano y Educación Especial) System 44 y Read 180 (Intervención y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ELD)		0
Matemáticas	Core Connections Series, College Preparatory Mathematics (CPM), 2015 Transmath, Voyager Sopris (Educación Especial)		0
Ciencias	CA Elevate Science, SAVVAS Learning Co., 2020 Proyecto Lead the Way, Programa Gateway		0
Historia-Ciencias Sociales	Discovery Education, 2018 Diversos recursos históricos locales		0
Idioma Extranjero	Realidades, Prentice Hall, 2004		0
Salud	Plan de estudios sobre salud sexual y desarrollo (Sexual Health and Development Curriculum) (7° grado), Prevención Positiva Plus (Positive Prevention Plus), 2016		0
Artes Visuales y Escénicas	Aprendizaje Repositorio de las Artes del Departamento de Educación Educativa de Defensa (DoDEA, por sus siglas en inglés) 4 Diversos materiales certificados por los maestros para Wheel (Artes escénicas, medio digitales) (6° grado) y electivas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en el programa maestro de la Escuela Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés)		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El espacio en la Escuela Secundaria Coronado es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de limpieza de la Escuela Secundaria Coronado realiza operaciones básicas de limpieza diariamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de julio del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de niños 100: D-#8 Reparar extractor
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Área de Jardín: D-#15 Reparar la valla del jardín según sea necesario - no completado

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	631	556	88.11	11.89	74.73
Femeninas	301	267	88.7	11.3	78.95
Masculinos	330	289	87.58	12.42	70.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	157	141	89.81	10.19	64.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	83	68	81.93	18.07	79.41
Blancos	361	318	88.09	11.91	77.67
Estudiantes del Inglés	19	15	78.95	21.05	46.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	201	176	87.56	12.44	75
De Escasos Recursos Económicos	74	63	85.14	14.86	61.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	80	66	82.5	17.5	39.39

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	631	555	87.96	12.04	53.87
Femeninas	301	266	88.37	11.63	51.88
Masculinos	330	289	87.58	12.42	55.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	157	139	88.54	11.46	35.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	83	67	80.72	19.28	68.66
Blancos	361	320	88.64	11.36	59.38
Estudiantes del Inglés	19	15	78.95	21.05	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	201	173	86.07	13.93	60.12
De Escasos Recursos Económicos	74	63	85.14	14.86	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	80	64	80.00	20.00	26.56

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	54.67	N/A	54.35	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	220	150	68.18	31.82	54.67
Femeninas	98	65	66.33	33.67	47.69
Masculinos	122	85	69.67	30.33	60.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	41	23	56.10	43.90	34.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	17	48.57	51.43	47.06
Blancos	135	105	77.78	22.22	59.05
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	74	51	68.92	31.08	62.75
De Escasos Recursos Económicos	24	10	41.67	58.33	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	17	70.83	29.17	23.53

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Hay una fuerte relación entre la participación de los padres y el aumento de los logros estudiantiles, comportamiento positivo, y una mayor autoestima. La Fundación de Escuelas de Coronado (CSF, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de CMS son sólo dos de las muchas maneras significativas en que instamos a los padres a que se mantengan involucrados con la educación de sus hijos durante los años de escuela intermedia.

En el sitio web de nuestra escuela y la página de Facebook se hacen publicaciones regularmente para mantener informados a los padres sobre las actividades escolares. Los maestros publican información sobre tareas, calificaciones, etc. en nuestro sistema de administración del aprendizaje, PowerSchool. Se anima a los padres a enviar preguntas e inquietudes vía correo electrónico a los maestros y consejeros de sus alumnos, y los administradores alientan las líneas abiertas de comunicación con respecto a las necesidades de los alumnos y cómo la escuela puede atenderlas mejor.

La PTO de CMS apoya el espíritu escolar con una comunicación activa entre padres, maestros y administración. Sus esfuerzos de recaudación de fondos y el apoyo constante de la Comunidad de CMS proporciona enriquecimiento educativo y recreativo de nuestros niños. Las reuniones de la PTO se llevan a cabo en CMS el primer miércoles del mes. A partir de agosto, la PTO funciona como socio con CMS para llevar a cabo la matrícula, dar la bienvenida a los nuevos alumnos y sus familias, y preparar un directorio escolar. Los voluntarios de la PTO trabajan en varios comités incluyendo la apreciación del personal, la educación del carácter y la conciencia sobre las drogas/opciones de estilo de vida saludable y patrocinan la feria de primavera y la promoción del octavo año. Los fondos se asignan a las becas del personal, los libros de la biblioteca, las mejoras a la educación del carácter, embellecimiento del plantel, las becas del Campamento del 6º Grado, becas para la excursión de de 7º y 8º año, los uniformes de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés, etcétera).

Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, miembros del personal y alumnos, quienes se reúnen cuatro o cinco veces por año para discutir el plan de emergencia de CMS, las intervenciones, la educación del carácter, y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Fundación de Escuelas de Coronado es un grupo comprometido de padres y socios comerciales comunitarios que apoya el mantenimiento de la excelencia educativa para cada alumno en el Distrito Escolar Unificado de Coronado. Como organización sin fines de lucro, la Fundación está compuesta principalmente por padres y miembros de la comunidad escolar que recaudan fondos para salvar la brecha creada por la falta de fondos gubernamentales para nuestras escuelas públicas. Estos fondos proveen programas, materiales y equipos esenciales para ayudar a satisfacer las expectativas del consejo del distrito y la comunidad en cuanto a una educación ejemplar para cada estudiante. El financiamiento de la Fundación de Escuelas de Coronado tiene un papel fundamental al trabajar junto a nuestra escuela para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, proporcionando programas relacionados con "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Gracias a la generosidad de los donadores de la CSF, CMS tiene la suerte de ofrecer cursos como ingeniería, comunicación, codificación, medios digitales, artes visuales, robótica y artes escénicas, así como comprar materiales del plan de estudios, herramientas tecnológicas y crear nuestro nuevo laboratorio de innovación del siglo 21.

Para más información, visite el sitio web de la Fundación de Escuelas Coronado (CSF, por sus siglas en inglés) en: <http://csfkids.org/> y el sitio web de la PTO de CMS en: www.konstella.com

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0

Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	671	655	13	2.0
Femeninas	319	313	6	1.9
Masculinos	352	342	7	2.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	10	10	0	0.0
Afroamericanos	6	6	0	0.0
Filipinos	13	13	1	7.7
Hispanos o Latinos	161	157	4	2.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	58	55	0	0.0
Blancos	393	385	6	1.6
Estudiantes del Inglés	22	20	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	99	96	7	7.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	84	81	4	4.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.19	0.15	3.00	0.07	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.66	1.09	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.15	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.28	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.62	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.01	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

En la Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés), el plan de seguridad integral es revisado anualmente por el Consejo Local y aprobado por el Consejo de Gobierno. El Consejo del Sitio aprobó el plan del 21-22 el 26 de octubre del 2021. Los planes de emergencia se revisan con el personal para garantizar su comprensión y explicar los roles específicos. Después de los simulacros, la administración hace una reunión informativa para identificar y solucionar los posibles vacíos en el plan general. Realizamos al menos cinco simulacros por año: al menos tres simulacros de incendio, dos simulacros de encierro y un simulacro de terremoto/evacuación. La policía de Coronado nos apoya con los simulacros de encierro. Los alumnos aprenden los procedimientos de emergencia durante la primera semana de clases, y dichos procedimientos son revisados durante todo el año y después de cada simulacro. El plan cumple con los requisitos estatales y federales. Se puede encontrar una copia del plan en la oficina de CMS.

CMS es un plantel cerrado. A los alumnos no se les permite salir durante las horas regulares de clases, a menos que los padres / tutores los busquen adecuadamente. CMS es relativamente pequeña, y las escasas entradas y salidas alrededor de la instalación son fáciles de supervisar. Hay un acceso muy limitado ingresar al plantel durante el día, ya que todo el tráfico peatonal se dirige a una entrada. Las puertas de entrada son seguras debido a los mecanismos de un solo sentido. Cualquier persona dentro del plantel puede salir a través de las áreas designadas, pero una vez fuera del plantel, si una puerta se cierra correctamente, no se puede volver a entrar. Todos los visitantes están obligados a registrarse en la oficina usando el sistema Raptor y deben llevar un gafete de visitante mientras estén dentro del plantel. Los visitantes también deben registrarse al salir. CMS tiene la suerte de tener un supervisor de seguridad en el plantel para garantizar la seguridad en todas las áreas de la escuela.

Cada vez que los padres deseen consultar con un maestro, el maestro de la clase debe ser contactado para una cita. Si una parte externa desea observar en el salón de clases, el permiso del director debe ser aprobado y obtenido 48 horas antes de la visita y limitado a una visita por semestre, según la política de la junta escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	31	4	22	12
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	25	16	29	9
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	18	33	22	4
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	3	14	3
Matemáticas	27	2	12	4
Ciencia	30		13	3
Ciencia Social	30		11	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	4	11	6
Matemáticas	26	4	13	3
Ciencia	31		9	7
Ciencia Social	31		10	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	6	12	3
Matemáticas	24	4	15	
Ciencia	29	2	12	2
Ciencia Social	28	1	15	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	631

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7103.83	1195.43	5908.4	122295.44
Distrito	N/A	N/A	9248.95	\$79,216
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-44.1	42.8
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-35.3	45.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La mayoría de los fondos y subsidios a nuestra escuela son provistos por el estado de California. Estos fondos se caracterizan por el tipo de restricciones sobre los usos para dichos fondos. Desafortunadamente, el estado continúa reduciendo, y en muchos casos quita el dinero concedido previamente, como resultado de la situación económica del estado. La secundaria Coronado mantiene y provee servicios suplementarios en muchas áreas diferentes.

Los financiamiento apoyan servicios suplementarios a través de la nueva Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), que provee apoyo monetario adicional para los alumnos que califican bajo los siguientes criterios: 1) Nivel socioeconómico bajo, 2) estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) o estudiantes cuyo idioma primario no es el inglés y 3) niños de crianza temporal. Dado que la Escuela Secundaria Coronado tiene muy pocos alumnos en todas estas categorías, el apoyo del LCFF estatal es mínimo. El asesoramiento escolar suplementario proviene también del financiamiento estatal.

La mayoría de nuestros fondos federales vienen en forma de servicios requeridos a través de la legislación de IDEA bajo mandatos de educación especial. Una parte del presupuesto general para educación especial es complementada por el gobierno federal. Además, debido a que atendemos una gran población estudiantil militar (35% de nuestra escuela) basada en nuestra proximidad a viviendas militares y a una base militar, recibimos fondos federales para educar a niños de militares. Además, el gobierno ha dedicado un Consultor de Vida Familiar Militar (MFLC, por sus siglas en inglés) a tiempo completo debido a la gran cantidad de población de familias militares en la escuela. Este MFLC ayuda con la transición a la escuela, trabajando estrechamente con el personal de la escuela para proporcionar servicios de apoyo y guía a alumnos y padres en la dirección de los servicios proporcionados por el gobierno y el ejército en particular.

Otro programa federal de apoyo incluye el "Programa de almuerzo gratuito y reducido" para los alumnos que cumplen con los requisitos basados en los ingresos de los padres y permiten el almuerzo gratis o reducido basado en este criterio (este es un pequeño porcentaje de nuestra escuela). Sin embargo, este año, todos los alumnos son elegibles para un almuerzo gratuito.

La Escuela Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés) se beneficia con tres subsidios distintos con los que se ha premiado al distrito, a través del Departamento de Defensa - DoDEA. Estos fondos continúan proporcionando clases y programas de intervención para apoyar las necesidades de los alumnos hijos de militares que tienen un nivel de competencia bajo, apoyo de integración de artes para las clases de inglés, y un subsidio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) que apoya el desarrollo de nuestro nuevo laboratorio de innovación y nuestros programas de STEM y robótica.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,877	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,020	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,764	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,381	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,915	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,935	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$201,528	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Formación Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

2021-2022: La formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es robusta y está organizada en tres niveles: formación profesional a nivel de distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares, departamentos o equipos de nivel de grado; y los equipos de liderazgo del distrito, la colaboración y el desarrollo del plan de estudios fuera de la jornada escolar, por el cual se paga a los maestros. El enfoque instructivo en el distrito y cada sitio escolar es el discurso académico. Este enfoque instructivo está directamente alineado a la misión, visión del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), resultados del siglo XXI para alumnos, preparación universitaria y profesional y las metas y acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CUSD.

Nivel I: En colaboración con la administración de cada sitio escolar, la formación profesional en todo el distrito está enfocada en el discurso académico, las normas de oratoria y auditivas, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) (apoyos sociales, emocionales, de conducta y apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)), y desarrollo de curso y aprendizajes esenciales en CHS.

Nivel II: Cada año, colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares: Todos los maestros recibieron aproximadamente 1 hora cada miércoles (días de instrucción limitada para todos los sitios escolares) para reuniones del personal, formación profesional del sitio y distrito, reuniones a nivel de departamento/niveles de año, y articulación entre años, departamentos y sitios. Los temas de formación profesional del sitio incluyen co-enseñanza, lectoescritura, caminatas de aprendizaje, rutinas de diálogo colaborativo, tecnología instructiva y programa informático, y capacitaciones específicas de área de contenido.

Nivel III: Equipos de liderazgo active para el 2021-2022 incluyen los representantes del Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) en colaboración con el Departamento de Aprendizaje. El enfoque de la formación profesional del Nivel III es en MTSS en todos los sistemas escolares y del distrito.

Financiamiento: Financiamiento para formación profesional para el 2021-2022 es proporcionado por los fondos federales del Título IIA y los fondos de Subvención del Bloque de Eficacia del Educador para personalizar el aprendizaje profesional para todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	6

Distrito Escolar Unificado de Coronado

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coronado
Número Telefónico	619-522-8900
Superintendente	Karl Mueller
Dirección de Correo Electrónico	karl.mueller@coronadousd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://coronadousd.net/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1358	1183	87.11	12.89	77.03
Femeninas	652	563	86.35	13.65	80.43
Masculinos	706	620	87.82	12.18	73.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	15	93.75	6.25	93.33
Afroamericanos	18	15	83.33	16.67	86.67
Filipinos	20	19	95.00	5.00	84.21
Hispanos o Latinos	326	286	87.73	12.27	69.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	192	157	81.77	18.23	81.53
Blancos	774	681	87.98	12.02	78.53
Estudiantes del Inglés	43	35	81.40	18.60	51.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	517	461	89.17	10.83	79.18
De Escasos Recursos Económicos	147	131	89.12	10.88	66.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	184	146	79.35	20.65	38.36

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1358	1183	87.11	12.89	61.47
Femeninas	652	561	86.04	13.96	58.50
Masculinos	706	622	88.10	11.90	64.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	15	93.75	6.25	60.00
Afroamericanos	18	15	83.33	16.67	60.00
Filipinos	20	19	95.00	5.00	42.11
Hispanos o Latinos	326	288	88.34	11.66	51.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	192	156	81.25	18.75	67.74
Blancos	774	680	87.86		64.85
Estudiantes del Inglés	43	37	86.05	13.95	40.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	517	459	88.78	11.22	68.56
De Escasos Recursos Económicos	147	131	89.12	10.88	45.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	184	143	77.72	22.28	28.67

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.