

Escuela Primaria Coronado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Coronado |
| Dirección | 600 Sixth Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Coronado, CA 92118 |
| Número Telefónico | (619) 522-8915 |
| Director/a | Heidi Bergener, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | heidi.bergener@coronadousd.net |
| Sitio Web Escolar | https://village.coronadousd.net/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37 68031 6038053 |

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Coronado |
| Número Telefónico | 619-522-8900 |
| Superintendente | Karl Mueller |
| Dirección de Correo Electrónico | karl.mueller@coronadousd.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | https://coronadousd.net/ |

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Coronado Village crea un ambiente de aprendizaje centrado en el alumno como un todo, desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5º año. Ayudamos a los alumnos a prepararse para su futuro desarrollando las habilidades, el conocimiento y la confianza necesarios para buscar una vida significativa, tanto a nivel personal como siendo un miembro productivo de la comunidad.

Nuestra misión: A través de normas académicas rigurosas, altas expectativas y un plan de estudios integral y coordinado (incluyendo Artes Visuales y Escénicas y experiencias en nuestro Laboratorio de Innovación), la Escuela Primaria Coronado Village, en asociación con nuestro distrito y comunidad, graduará a los alumnos con los conocimientos y habilidades necesarios para sobresalir en educación superior, carreras, sociedad y vida con la confianza potenciada para lograr sus

sueños y aspiraciones para el futuro.

Situada en el corazón del pueblo de Coronado, una pequeña comunidad turística de la isla en la costa de San Diego, California, Coronado Village Elementary, galardonada como Escuela Distinguida de California y una Escuela de Excelencia "Listón Azul" a nivel nacional, sirve como el centro de esta pequeña ciudad. Nuestro hermoso edificio de ladrillo es una de tres escuelas ubicadas dentro de una milla cuadrada del Distrito Escolar Unificado de Coronado. Compartimos este bloque con la escuela secundaria y la escuela preparatoria. Nuestra escuela primaria asociada, Silver Strand, se encuentra a tres millas al sur y sirve a las familias que viven en la Vivienda Naval Alistada y en una zona turística cercana.

El plantel principal de la Primaria Village abrió en 1992, y servimos a unos 850 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5to año. Honramos y animamos a nuestros alumnos activos y comprometidos a prepararse para la universidad y la carrera.

La comunidad incluye viviendas de bajos, medios y altos ingresos, edificios de apartamentos, pequeñas empresas y hoteles. Aproximadamente el 40% de nuestras familias son militares, sirviendo en nuestras bases navales locales, barcos y submarinos, haciendo que nuestra población escolar sea altamente móvil. Siete grupos étnicos y lenguas diferentes están representados en Village. El personal está comprometido a proporcionar la mejor educación posible para cada alumno, de manera individual, según su necesidad. Todas las decisiones se toman en base al beneficio de nuestros alumnos. Creemos en modelar el aprendizaje permanente y estamos continuamente asistiendo a oportunidades de formación profesional para mejorar nuestro currículo, instrucción y prácticas de evaluación.

Los maestros de Village se reúnen regularmente para colaborar y aprender sobre las mejores prácticas de instrucción enfocadas en las necesidades de los alumnos y para reflexionar sobre los datos formativos actuales del alumno para planear la instrucción. Además de proveer un currículo riguroso basado en normas altas, el personal de la escuela Village trabaja en asociación con nuestras familias y miembros de la comunidad para enseñar habilidades para la vida a través del programa distrital Sanford Harmony, para que los alumnos aprendan lo que significa ser un ciudadano positivo, respetuoso, amable y responsable. Los Consejeros Militares de Vida Familiar (MFLC, por sus siglas en inglés) y los Consejeros Clínicos enseñan lecciones en el salón, proveen consejería grupal e individual, y otros niveles de programas de apoyo social-emocional para asegurar que todos los alumnos estén logrando y teniendo éxito. Los voluntarios de Everyone-A-Reader (EAR) ofrecen apoyo individual en lectura a los alumnos diariamente, y nuestro maestro de intervención de lectura proporciona apoyo adicional diario en lectura. Nuestro horario maestro proporciona tiempo de Lo Que Necesito "What I Need" (W.I.N., por sus siglas en inglés) donde los alumnos reciben instrucción individual en grupo pequeño y para satisfacer sus necesidades académicas y sociales-emocionales.

En colaboración con nuestros MFLCs, realizamos "Anchored for Life" para que los alumnos proporcionen apoyo adicional a las familias militares. El equipo de profesionales dedicados de Village está comprometido a esforzarse por excelencia para todos nuestros alumnos, para nuestros programas, y para nuestro ambiente de aprendizaje. Nuestros ambientes de aprendizaje inclusivos proporcionan equidad a todos los alumnos, sin importar su grado de aprendizaje o dificultades físicas. Los alumnos son incluidos en los salones de educación general, con ayuda de grupos pequeños o individuales según sea necesario. El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se ofrece a los alumnos que necesitan asistencia académica, social, emocional, o cognitivamente como la base de nuestro marco de Sistemas de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés). Usamos "Restorative Practices" (Prácticas Restauradoras) activamente para involucrar a nuestros estudiantes en relaciones restauradoras, como una forma de reintegración social y emocional y manejo de relaciones. Los maestros y los alumnos usan una variedad de aplicaciones de tecnología para extender el pensamiento y proporcionar un currículo desafiante. El Laboratorio de Innovación (iLab) de Village, la biblioteca y las computadoras (netbook) disponibles para cada nivel de año, apoyan el aprendizaje basado en proyectos, y un programa individual creciente, de kínder a 5º año. Cada alumno en 1º-5º año tiene una computadora y cada salón tiene un proyector LCD/cámara de documentos, y muchos salones tienen Smart Boards.

Coro, banda, idiomas mundiales (francés y español), ajedrez y muchas otras oportunidades de enriquecimiento están en marcha antes y después del día instructivo para proporcionar una amplia variedad de experiencias extracurriculares para todos los alumnos en el plantel Village. Nos asociamos con muchos negocios y organizaciones en la comunidad a lo largo del ciclo escolar para fomentar oportunidades de aprendizaje y proporcionar oportunidades para que los miembros de la comunidad sean voluntarios.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 93 |
| 1° Grado | 91 |
| 2° Grado | 103 |
| 3° Grado | 84 |
| 4° Grado | 104 |
| 5° Grado | 134 |
| Inscripción Total | 609 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 46.8 |
| Masculino | 53 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.3 |
| Asiático | 0.2 |
| Afroamericano | 1 |
| Filipino | 0.7 |
| Hispano o Latino | 19 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 7.4 |
| Blanco | 63.2 |
| Estudiantes del Inglés | 6.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 12.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 13.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

| Autorización/Asignación | 2019-20 |
|---|---------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA) | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA) | |
| Desconocido | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2019-20 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | |
| Asignaciones Incorrectas | |
| Puestos con Vacante | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2019-20 |
|--|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | |
| Opciones de Asignación Local | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | |

Asignaciones de Clases para 2019-20

| Indicador | 2019-20 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Noviembre de 2021 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advance, Benchmark Education Co., LLC, 2018 LLI Curriculum de Intervención en Lectura Currículum de intervención de lectura de Wilson Read Well 3, Cambium Voyager, 2009 (Intervención/Educación Especial, Grados 3º a 5º) Teaching Writing in Kindergarten, Scholastic, 2008, Randee Bergen (Escritura), (Kínder de Transición) Handwriting Without Tears, 2012 (Kínder-2º grado y 3º-5º grado para Intervención/Educación Especial) Making Meaning, Center for Collaborative Teaching (Kínder de Transición) Lucy Calkins Units of Study for Writing, Heinemann, 2013 Fountas & Pinnell Leveled Literacy Intervention (LLI) (Kínder-2º grado) Raz Kids (Kínder-2º grado) Materiales creados y verificados por los maestros | | 0 |
| Matemáticas | Bridges in Mathematics, Math Learning Center, 2ª edición IXL Learning Mapa curricular de Matemáticas del Distrito Escolar Unificado Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), con Recursos de | | 0 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Educación Abierta y materiales creados/verificados por los maestros | | |
| Ciencias | Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Foss Next Generation, Delta Education, 2016 Proyecto Liderar el camino (Lead the Way), Programa de lanzamiento Discovery Education Mystery Science (Clases asincrónicas para ciencia) - únicamente iAcademy | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | History Social Science for California, Scott Foresman-Addison Wesley, 2006 Coronado Historical Association Local History Curriculum (3º grado) Biztown, Junior Achievement (5º grado) Various local historical resources (3º-5º grado) | | 0 |
| Idioma Extranjero | | | |
| Salud | Human Growth and Development lessons/video (5º grado) Lecciones sobre salud creadas por los maestros Sanford Harmony- Aprendizaje Social-Emocional | | |
| Artes Visuales y Escénicas | VAPA Standards through VAPA Specials DoDEA Arts 4 Learning Repository Materiales creados y verificados por los maestros Meet the Masters | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio de los salones de clase en la escuela primaria Village es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de limpieza de la escuela Village realiza operaciones de limpieza básica diariamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de julio del 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|---|---|--|--|
| Eléctrico | X | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | Baño del personal del edificio 600: D-#8 reparar inodoro |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | Salón 601: D-#15 Reparar material de ventana |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 329 | 312 | 94.83 | 5.17 | 75.64 |
| Femeninas | 148 | 140 | 94.59 | 5.41 | 77.14 |
| Masculinos | 181 | 172 | 95.03 | 4.97 | 74.42 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 73 | 69 | 94.52 | 5.48 | 68.12 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 46 | 43 | 93.48 | 6.52 | 81.4 |
| Blancos | 199 | 191 | 95.98 | 4.02 | 76.44 |
| Estudiantes del Inglés | 19 | 15 | 78.95 | 21.05 | 60 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 120 | 115 | 95.83 | 4.17 | 81.74 |
| De Escasos Recursos Económicos | 37 | 37 | 100 | 0 | 62.16 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 55 | 50 | 90.91 | 9.09 | 44 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 329 | 314 | 95.44 | 4.56 | 68.47 |
| Femeninas | 148 | 140 | 94.59 | 5.41 | 64.29 |
| Masculinos | 181 | 174 | 96.13 | 3.87 | 71.84 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 73 | 71 | 97.26 | 2.74 | 67.61 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 46 | 43 | 93.48 | 6.52 | 65.12 |
| Blancos | 199 | 191 | 95.98 | 4.02 | 70.68 |
| Estudiantes del Inglés | 19 | 17 | 89.47 | 10.53 | 58.82 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 120 | 115 | 95.83 | 4.17 | 74.78 |
| De Escasos Recursos Económicos | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 51.35 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 55 | 50 | 90.91 | 9.09 | 42.00 |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| N/A Grupo Estudiantil | N/A Inscripción Total | N/A Cantidad Realizando Prueba | N/A Porcentaje Realizando Prueba | N/A Porcentaje No Realizando Prueba | N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|--------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o Latinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del Inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Militares | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| N/A Grupo Estudiantil | N/A Inscripción Total | N/A Cantidad Realizando Prueba | N/A Porcentaje Realizando Prueba | N/A Porcentaje No Realizando Prueba | N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|--|--------------------------------------|---|---|--|---|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o Latinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del Inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Militares | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | 54.35 | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 133 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 63 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 70 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 30 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 87 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | -- | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 50 | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 13 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 18 | NT | NT | NT | NT |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En la primaria Village se hace evidente que los padres no solo son bienvenidos, sino que también son abrazados como coeducadores y vistos como valiosos recursos dentro de la experiencia educativa de sus hijos. Consideramos la educación como una asociación y creemos que las escuelas mejoran cuando los maestros y los padres actúan como un equipo para reforzar los esfuerzos de cada uno en la entrega de una educación de calidad.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC) está formado por padres y maestros que juntos sugieren cómo se utilizarán nuestros fondos junto con otras decisiones importantes de la escuela. El mismo nombre de nuestro grupo de padres, Organización de Padres y Maestros (PTO), también demuestra nuestro compromiso conjunto. Tenemos un gran número de voluntarios de la comunidad cada semana en Village y hemos sido reconocidos por nuestra implementación ejemplar del programa Everyone A Reader (EAR), el programa Consejería Militar y de Vida Familiar (MFLC, por sus siglas en inglés) y la estrecha conexión con Seguridad Coronado.

Nuestras instalaciones escolares están a menudo disponibles para su uso por organizaciones comunitarias, empresas y estas, a su vez, ofrecen tiempo voluntario para trabajar con los alumnos, cuidar nuestro jardín escolar, dar lecciones sobre ecología o hacer mejoras en nuestra escuela. Mantenemos una fuerte asociación con la Marina de los Estados Unidos; el personal de varios comandos de la Base Naval Coronado ofrece voluntariamente su tiempo de varias maneras, incluyendo la programación Anchored for Life. La primaria Village honra a nuestros veteranos militares locales cada año en el Día de los Veteranos. Estas asociaciones que hemos creado son esenciales para unir la casa, la escuela y la comunidad. Los visitantes de la escuela primaria Coronado Village siempre comentan que es una escuela especial. Sabemos que nuestros alumnos, personal y padres la convierten en una escuela digna de reconocimiento estatal y nacional.

Nuestros padres son una parte integral del plan estratégico de nuestro sitio y son aliados en terminar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cada año en febrero. Varios padres se reúnen anualmente para actualizar y revisar nuestro plan lo que impulsa nuestro enfoque e instrucción durante todo el año. Estamos orgullosos de decir

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

que los padres son realmente una parte esencial del proceso educativo en Village.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Femeninas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Masculinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blancos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 739 | 666 | 24 | 3.6 |
| Femeninas | 351 | 309 | 8 | 2.6 |
| Masculinos | 387 | 356 | 16 | 4.5 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 6 | 6 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 5 | 5 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 139 | 128 | 4 | 3.1 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 59 | 52 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 465 | 419 | 16 | 3.8 |
| Estudiantes del Inglés | 47 | 43 | 1 | 2.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 89 | 86 | 6 | 7.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 113 | 108 | 9 | 8.3 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.12 | 0.00 | 3.00 | 0.07 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.58 | 1.09 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Consejo del Sitio Escolar revisa y aprueba un Plan Integral de Seguridad Escolar incluyendo datos de delito escolar, procedimiento de seguridad escolar y cumplimiento con las leyes incluyendo:

(1) Reporte de acoso infantil (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíbe la ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida seguras de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un ambiente seguro y ordenado que lleve al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de acuerdo con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. Una copia del plan está disponible para el público en cada escuela. Se revisa y actualiza anualmente cada mes de septiembre, seguido de la aprobación de la Junta de Gobierno. Realizamos simulacros de emergencia incluyendo incendios, terremotos y cierre de escuela todos los meses durante el año escolar. Cada salón de clases está equipado con una mochila de emergencia, agua embotellada y un bocadillo para cada alumno en caso de una emergencia real. El personal está preparado para llevar a cabo en caso de un evento de un desastre/ emergencia real.

Por razones de seguridad, durante la pandemia de COVID-19, estamos limitando a todos los visitantes y voluntarios no esenciales. En los raros casos en que se permiten voluntarios y visitantes en el plantel, requerimos que todos firmen en la oficina al llegar, usen un cordón para visitantes/voluntarios y firmen al salir. En cualquier momento en que los padres deseen consultar con el maestro, se debe contactar al maestro de la clase para hacer una cita. Durante el COVID-19, se recomienda que todas las reuniones se realicen de forma virtual. Cada vez que los padres deseen observar en el salón de clases, se deberá obtener el permiso del director o de la persona que éste designe, 48 horas antes de la visita y con una duración limitada a 30 minutos, según la política de la junta escolar. Las visitas a los salones de clase durante COVID-19 también se realizan de manera virtual. Además de antes y después de la escuela, la Primaria Village es un plantel cerrado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 1 | 6 | |
| 1° Grado | 23 | | 4 | |
| 2° Grado | 26 | | 5 | |
| 3° Grado | 29 | | 5 | |
| 4° Grado | 30 | | 4 | |
| 5° Grado | 29 | | 6 | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | 24 | | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 25 | | 6 | |
| 1° Grado | 24 | | 5 | |
| 2° Grado | 24 | | 5 | |
| 3° Grado | 31 | | 4 | 1 |
| 4° Grado | 30 | | 5 | |
| 5° Grado | 25 | | 5 | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 13 | 7 | | |
| 1° Grado | 18 | 2 | 3 | |
| 2° Grado | 17 | 5 | 1 | |
| 3° Grado | 20 | 3 | 1 | 1 |
| 4° Grado | 21 | 3 | 2 | |
| 5° Grado | 27 | 1 | 4 | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | | | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | 1 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 1.8 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 10230.38 | 2639.45 | 7590.94 | 95757.06 |
| Distrito | N/A | N/A | 9248.95 | \$79,216 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -19.7 | 18.9 |
| Estado | | | \$8,444 | \$77,042 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -10.6 | 21.7 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Durante las épocas que no son de Covid 19, la Primaria Village tiene varias oportunidades de enriquecimiento antes y después de la escuela que apoyan el aprendizaje y la recreación de los alumnos. Durante el día de instrucción, los maestros de intervención de lectura trabajan con los alumnos de Kinder a 5º grado en habilidades de decodificación y comprensión. El horario de la campana de la escuela permite incorporar tiempo, cada día, para un bloque de intervención y enriquecimiento de 45 minutos llamado tiempo de Lo Que Necesito "What I Need" (W.I.N., por sus siglas en inglés). Durante COVID, se ofrecen dos modelos de instrucción a las familias; una oportunidad de aprendizaje en persona e iAcademy.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$45,877 | \$48,119 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$77,020 | \$74,665 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$102,764 | \$98,160 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$131,381 | \$118,542 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$136,915 | \$125,068 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$138,935 | \$133,516 |
| Sueldo del Superintendente | \$201,528 | \$194,199 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 34% | 31% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

Formación Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

2021-2022: La formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es robusta y está organizada en tres niveles: formación profesional a nivel de distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares, departamentos o equipos de nivel de grado; y los equipos de liderazgo del distrito, la colaboración y el desarrollo del plan de estudios fuera de la jornada escolar, por el cual se paga a los maestros. El enfoque instructivo en el distrito y cada sitio escolar es el discurso académico. Este enfoque instructivo está directamente alineado a la misión, visión del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), resultados del siglo XXI para alumnos, preparación universitaria y profesional y las metas y acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CUSD.

Nivel I: En colaboración con la administración de cada sitio escolar, la formación profesional en todo el distrito está enfocada en el discurso académico, las normas de oratoria y auditivas, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) (apoyos sociales, emocionales, de conducta y apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)), y desarrollo de curso y aprendizajes esenciales en CHS.

Nivel II: Cada año, colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares: Todos los maestros recibieron aproximadamente 1 hora cada miércoles (días de instrucción limitada para todos los sitios escolares) para reuniones del personal, formación profesional del sitio y distrito, reuniones a nivel de departamento/niveles de año, y articulación entre años, departamentos y sitios. Los temas de formación profesional del sitio incluyen co-enseñanza, lectoescritura, caminatas de aprendizaje, rutinas de diálogo colaborativo, tecnología instructiva y programa informático, y capacitaciones específicas de área de contenido.

Nivel III: Equipos de liderazgo active para el 2021-2022 incluyen los representantes del Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) en colaboración con el Departamento de Aprendizaje. El enfoque de la formación profesional del Nivel III es en MTSS en todos los sistemas escolares y del distrito.

Financiamiento: Financiamiento para formación profesional para el 2021-2022 es proporcionado por los fondos federales del Título IIA y los fondos de Subvención del Bloque de Eficacia del Educador para personalizar el aprendizaje profesional para todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 6 | 4 | 6 |

Distrito Escolar Unificado de Coronado

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Coronado |
| Número Telefónico | 619-522-8900 |
| Superintendente | Karl Mueller |
| Dirección de Correo Electrónico | karl.mueller@coronadousd.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | https://coronadousd.net/ |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 1358 | 1183 | 87.11 | 12.89 | 77.03 |
| Femeninas | 652 | 563 | 86.35 | 13.65 | 80.43 |
| Masculinos | 706 | 620 | 87.82 | 12.18 | 73.95 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 16 | 15 | 93.75 | 6.25 | 93.33 |
| Afroamericanos | 18 | 15 | 83.33 | 16.67 | 86.67 |
| Filipinos | 20 | 19 | 95.00 | 5.00 | 84.21 |
| Hispanos o Latinos | 326 | 286 | 87.73 | 12.27 | 69.37 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 192 | 157 | 81.77 | 18.23 | 81.53 |
| Blancos | 774 | 681 | 87.98 | 12.02 | 78.53 |
| Estudiantes del Inglés | 43 | 35 | 81.40 | 18.60 | 51.43 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 517 | 461 | 89.17 | 10.83 | 79.18 |
| De Escasos Recursos Económicos | 147 | 131 | 89.12 | 10.88 | 66.41 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 184 | 146 | 79.35 | 20.65 | 38.36 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 1358 | 1183 | 87.11 | 12.89 | 61.47 |
| Femeninas | 652 | 561 | 86.04 | 13.96 | 58.50 |
| Masculinos | 706 | 622 | 88.10 | 11.90 | 64.15 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 16 | 15 | 93.75 | 6.25 | 60.00 |
| Afroamericanos | 18 | 15 | 83.33 | 16.67 | 60.00 |
| Filipinos | 20 | 19 | 95.00 | 5.00 | 42.11 |
| Hispanos o Latinos | 326 | 288 | 88.34 | 11.66 | 51.22 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 192 | 156 | 81.25 | 18.75 | 67.74 |
| Blancos | 774 | 680 | 87.86 | | 64.85 |
| Estudiantes del Inglés | 43 | 37 | 86.05 | 13.95 | 40.54 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 517 | 459 | 88.78 | 11.22 | 68.56 |
| De Escasos Recursos Económicos | 147 | 131 | 89.12 | 10.88 | 45.38 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 184 | 143 | 77.72 | 22.28 | 28.67 |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.