

# Escuela Preparatoria Coronado

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Coronado
<b>Dirección</b>	650 D Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Coronado, CA 92118
<b>Número Telefónico</b>	619-522-8907
<b>Director/a</b>	Karin Mellina
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	karin.mellina@coronadousd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://chs.coronadousd.net/">https://chs.coronadousd.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37 68031 3731478

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Coronado
<b>Número Telefónico</b>	619-522-8900
<b>Superintendente</b>	Karl Mueller
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	karl.mueller@coronadousd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://coronadousd.net/">https://coronadousd.net/</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Coronado (CHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral comprometida a proporcionar un programa académico riguroso y una cultura escolar de apoyo, solidaria. Nuestra declaración de misión comunica nuestra filosofía y visión a nivel escolar: A través de normas académicas rigurosas, altas expectativas, y un currículo coordinado, la Escuela Preparatoria Coronado y el Distrito Escolar Unificado de Coronado, junto con nuestra comunidad pequeña, involucrada, los alumnos se graduarán con el conocimiento y habilidades necesarias para sobresalir en educación superior, profesiones, sociedad, y vida con la confianza no solamente de soñar, pero para determinar sus futuros. La CHS fomenta la competencia académica ofreciendo una lista de cursos académicos básicos y materias optativas, al igual que programas como la Colocación Avanzada (cursos AP), conservatorios de arte a través de la Escuela de Artes de Coronado (CoSA, por sus siglas en inglés), Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Navales Subalternos (NJROTC, por sus siglas en inglés), trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (artes, medios y entretenimiento, cuidado de pacientes, carpintería, ingeniería, ciencias computacionales), Educación para Adultos y Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) de alumnos de 9º año, equipo junior y equipo atlético.

CHS: Nuestra Visión

"Inspiramos, innovamos, y creamos oportunidades ilimitadas para el desarrollo."

Nuestra visión y resultados de aprendizaje estudiantil (mencionados abajo) son el vínculo para el enfoque de nuestro personal para enseñar y el enfoque de aprender de nuestros alumnos.

### 1. PERSONAS AUTOCONSCIENTES Y RESILIENTES que

- identifican áreas de fortaleza y crecimiento, y desarrollan, reflexionan en, y ajustan metas
- exploran y utilizan por lo menos uno de los muchos trayectos de aprendizaje disponibles para crecer áreas de fortaleza e interés
- --Inscripción doble
- --Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- --Conservatorios pre-profesionales de CoSA
- --Clubs académicos competitivos
- --Prácticas profesionales/experiencia laboral
- --NJROTC
- le dan prioridad y gestionan tareas a corto y largo plazo
- desarrollan proyectos o servicios originales y creativos
- demuestran confianza en su capacidad para influenciar comunidades locales a globales

### 2. ANALISTAS que

- leen, escriben, hablan, y escuchan de manera crítica
- analizan ideas de manera crítica, no a personas
- evalúan y sintetizan varios medios y el razonamiento de otros para sacar conclusiones
- cuestionan, teorizan, experimentan, concluyen, revisan
- desarrollan, defienden, y justifican afirmaciones con evidencia
- escogen estrategias y recursos adecuados para investigación, solución de problemas, y comunicación de entendimiento
- se enfocan en soluciones y acciones
- son visionarios y curiosos

### 3. COMPAÑEROS DE EQUIPO COLABORATIVOS que

- trabajan en persona o a distancia mediante tecnología para:
- contribuir a un grupo co-curricular: club, deporte, organización cívica, conservatorios pre-profesionales, trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), u otros proyectos creativos
- cooperar con otros para desarrollar metas y resultados comunes
- equilibrar el liderazgo y contribución
- practicar crítica constructiva de ideas, incluyendo nuestras propias
- utilizar eficazmente la tecnología para colaborar y comunicar eficientemente

### 4. MIEMBROS COMUNITARIOS que

- toman decisiones informadas sobre colectivo y salud personal y conocimiento financiero
- abordar el aprendizaje, expresión, y relaciones con respeto e integridad
- demostrar el entendimiento y respeto por diversos puntos de vista, sistemas de creencia, y culturas
- entender los impactos de decisiones ambientales, sociales, y económicas

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	258
10° Grado	271
11° Grado	270
12° Grado	276
Inscripción Total	1,075

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.8
Masculino	46.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2
Afroamericano	0.9
Filipino	2.2
Hispano o Latino	23.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.9
Blanco	55.9
Estudiantes del Inglés	1.3
Indigentes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	7.5
Alumnos con Discapacidades	7.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	52.9	94.0	138.7	95.6	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.4	2.6	1.4	1.0	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.1	0.2	0.1	0.1	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	1.8	3.2	4.8	3.3	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	56.3	100.0	145.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.4
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.4

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.1
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.1

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Elements of Literature Gr. 9-12, 2000;</p> <p>Varias novels (<a href="http://outlining">http://outlining</a> our department's most recent outline of core texts:  <a href="https://docs.google.com/document/d/1_3A8ps2x6lBvpl6ehI39ms4y0T0V4mWYQOXN1rDCSao/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1_3A8ps2x6lBvpl6ehI39ms4y0T0V4mWYQOXN1rDCSao/edit?usp=sharing</a> outline of core texts)</p> <p>Read 180 (Intervention &amp; designated ELD)</p> <p>Merriam-Webster's Collegiate Dictionary (Eleventh Edition)</p> <p>No Red Ink (online writing and grammar resource)</p> <p>CommonLit (online reading resource)</p> <p>Membean (Personalized Online Vocabulary Resource)</p> <p>They Say/I Say: The Moves That Matter in Academic Writing (English 12)</p> <p>ERWC modules and texts available on the website (ERWC English 12)</p> <p>CRF.org resources and curricula provided by The San Diego County Bar Association (Mock Trial)</p>		0
<b>Matemáticas</b>	<p>College Preparatory Mathematics (CPM) 2015</p> <p>Larson, R., Hostetler, R., and Edwards, B. Calculus of a Single Variable 6ª edición. New York: Houghton Mifflin Company, 1998.</p> <p>Calculus. Graphical, Numerical, Algebraic. Finney RL, Demana FD, Waits BK and Kennedy D. Addison Wesley, 1999.</p> <p>Statistics: Statistics and Probability with Applications, 3ª edición, Bedfore, Freeman &amp; Worth, 2017</p> <p>AP Statistics: Stats Modeling the World, 4e; Bock, Vellman and De Veaux; Pearson Education, Inc; 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications. Lange, Rousos, and Mason. Glenco/McGraw-Hill, 1998.</p> <p>Life Skills Math (AGS Life Skills Math 3rd edition). AGS Secondary, 2006.</p> <p>Consumer Math. Kathleen M. Harmeier. AGS Secondary, 2001</p>		0

<b>Ciencias</b>	<p>Physics: Experience Physics, SAVVAS Learning Co. LLC, 2022  AP Physics 1 and 2: Physics (5e) Giancoli  AP Chemistry  Chemistry: Experience Chemistry, SAVVAS Learning Co. LLC, 2021  Biology, SAVVAS Learning Co. LLC, 2019  AP Biology: Campbell Biology in Focus AP Edition 2E 2017, Pearson  Marine Science, McGraw Hill Education, 2019  AP Environmental Science: Withgott: Environment: The Science Behind the Stories 6E 2018, Pearson Education</p>		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>APWH/9 Honors: Traditions and Encounters, 3rd edition, 2006. Earth and Its Peoples, 6th edition, 2014  World History: Voyages of Exploration, National Geographic Learning, Cengage, 2021  American Government: Stories of a Nation, BFW, 2021  Gov 12: American Government: Continuity and Change, 2008, Karen O'Conner and Larry Sabato, Published by Pearson/Longman  America Through the Lens, National Geographic Learning, Cengage, 2019  AP US History: The American Pageant 17th Ed., Cengage Learning, 2020  Economics: Economics Principles &amp; Practices; Clayton, Gary; Glencoe/McGraw-Hill; 2008  Thinking About Psychology, BFW, 2019  AP Psychology: Updated Myers' Psychology for the AP Course, 3e; Myers, David; Bedford, Freeman, and Worth, 2021</p>		0
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Descubre 1 and 2, Vista Higher Learning digital textbook 2022 (Español, niveles 1 y 2);  Descubre 3, Vista Higher Learning textbook edition 2022 (Español 3)  Temas, Vista Higher Learning 2021 (Español de Colocación Avanzada)  D'accord, Vista Higher Learning, 2019 (Niveles de francés 1-3)  Temas, Vista Higher Learning, suplemento APprenons, Wayside Publishing (Francés de Colocación Avanzada)</p>		0
<b>Salud</b>	<p>Fitness for Life &amp; Positive Prevention PLUS  Sexual Health Education for American's Youth, 2016</p>		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>DoDEA Arts 4 Learning Repository  Adobe Suite</p>		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9°-12° grado)	<p>Cada alumno, incluidos los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de laboratorio de ciencias, o ambos, según lo requiera el estado de California. Los materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y los lleve a casa para completar las tareas requeridas. Estos materiales incluyen equipo de laboratorio de ciencias para los grados 9 a 12, inclusivamente. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para</p>		0

su uso por el Estado y la Junta Escolar Unificada de Coronado. La Fundación de las Escuelas de Coronado provee fondos para el equipo de laboratorio que expande la experiencia de aprendizaje más allá de las experiencias fundamentales de los estándares.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en el salón de clases de la Escuela Secundaria Coronado es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de custodia de la Escuela Secundaria Coronado realiza operaciones de limpieza básica diariamente..

**Año y mes del más reciente informe FIT**

30 de julio del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón de Pesas: D - #2 Reparar el sistema del extractor
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón 103 de la oficina de la Escuela de Artes de Coronado (CoSA, por sus siglas en inglés): D-#4 Pintar el interior - no completado Salón 303 del taller de carpintería: D#4 & D#5 Limpieza (cumplimiento de las normas contra incendios) - no completado por maestro Salón 501: D-#4 Reemplace las baldosas del techo según sea necesario.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 303 del taller de carpintería: D#4 & D#5 Limpieza (cumplimiento de las normas contra incendios) - no completado por maestro
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cocina: D-#10 El inventario/almacenamiento no cumple con el código de incendios - no completado por el departamento de servicio de comida
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón 602L: D- #13 Reparar gotera del techo
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	256	188	73.44	26.56	88.77
<b>Femeninas</b>	138	99	71.74	28.26	91.92
<b>Masculinos</b>	118	89	75.42	24.58	85.23
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	59	41	69.49	30.51	87.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	38	27	71.05	28.95	92.59
<b>Blancos</b>	142	107	75.35	24.65	87.74
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	83	69	83.13	16.87	95.65
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	18	13	72.22	27.78	92.31
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	8	36.36	63.64	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	256	187	73.05	26.95	66.49
Femeninas	138	98	71.01	28.99	60.42
Masculinos	118	89	75.42	24.58	73.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	59	43	72.88	27.12	57.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	27	71.05	28.95	69.23
Blancos	142	104	73.24	26.76	66.35
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	83	70	84.34	15.66	73.91
De Escasos Recursos Económicos	18	13	72.22	27.78	58.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	7	31.82	68.18	--

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>N/A Grupo Estudiantil</b>	<b>N/A Inscripción Total</b>	<b>N/A Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>N/A Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>N/A Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	54.07	N/A	54.35	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	523	172	32.89	67.11	54.07
<b>Femeninas</b>	276	89	32.25	67.75	50.56
<b>Masculinos</b>	247	83	33.60	66.40	57.83
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	11	4	36.36	63.64	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	115	38	33.04	66.96	55.26
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	76	24	31.58	68.42	62.50
<b>Blancos</b>	303	98	32.34	67.66	47.96
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	173	68	39.31	60.69	66.18
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	32	11	34.38	65.62	72.73
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	7	19.44	80.56	--



## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado de Coronado ofrece un plan de estudios aprobado por la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en cinco sectores de la industria. Los sectores y 13 trayectorias ofrecidas son las siguientes:

### Artes, Medios y Entretenimiento

- Diseño, Artes Visuales y Medios
- Trayectoria de Diseño Gráfico - 4 años
- Trayectoria de Animación - 4 años
- Trayectoria de Diseño, Artes Visuales y Medios - 4 años (más 2 años en la escuela secundaria)
- Artes Escénicas
- Trayectoria de Baile - 4 años (más 2 años en la escuela secundaria)
- Trayectoria de Música - 4 años (más 2 años en la escuela secundaria)
- Trayectoria de Teatro Musical y Drama - 4 años (más 2 años en la escuela secundaria)
- Trayectoria de Producción y Artes de Gestión - 4 años
- Trayectoria de Producción Cinematográfica - 4 años
- Trayectoria de Diseño de Videojuego - 4 años

### Oficios de la obra y construcción

- Trayectoria de Ebanistería, carpintería, y carpintería de madera - 3 años

### Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

- Trayectoria de Atención al paciente - 4 años
- Trayectoria de Ciencia Biomédica - 3 años

### Tecnologías de la información y la comunicación

- Trayectoria de desarrollo de programas informáticos y sistemas - 3 años

La Escuela Preparatoria Coronado (CHS, por sus siglas en inglés) está ofreciendo dos cursos nuevos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de doble inscripción del Instituto de Educación Superior Southwestern en los sectores de ciencia de salud y tecnología médica e informática y comunicación en el ciclo escolar 2021-2022.

La CHS estará agregando una trayectoria en el sector de industria de ingeniería y arquitectura en el ciclo escolar 2022-2023.

La Escuela Preparatoria Coronado (CHS, por sus siglas en inglés) ofrece una jornada escolar extendida para permitir a los alumnos el acceso a los cursos AME CTE dentro de la Escuela de Artes de Coronado (CoSA, por sus siglas en inglés). La CHS tiene un día de cuatro períodos que ofrece un 5º período en cursos de AME.

Se espera que los alumnos de los cursos de CTE en el Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés)/CHS escriban, calculen y evalúen usando estándares rigurosos en todas las materias bien equilibradas. Nuestra tasa de graduación del 95%+, la aceptación universitaria alta y la posición general como una escuela preparatoria de alto rendimiento muestran que nuestros alumnos de CTE tienen bases y habilidades en todas las áreas de aprendizaje.

Muchos equipos de plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos de educación especial recomiendan cursos de CTE con un enfoque práctico es un ambiente de aprendizaje que colabora al éxito para todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales.

Todos los cursos CTE cumplen con las competencias estatales para el respectivo campo. 98% de los alumnos en un curso terminal reciben una C o más, lo que demuestra que los alumnos tienen éxito en las normas para esa trayectoria.

Cada trayectoria tiene un mínimo de tres asesores en ese campo. Todos los maestros de CTE y los administradores de CTE se reúnen con los asesores al menos una vez al año para:

- Revisar el currículo/unidades/lecciones y proporcionar sugerencias
- Discutir las ocupaciones emergentes y las habilidades necesarias
- Revisar las credenciales/certificaciones de la industria
- Proporcionar información sobre las habilidades necesarias en el lugar de trabajo
- Preocupaciones de seguridad, entrenamiento, y equipo
- Ayuda con actividades de aprendizaje basadas en el trabajo
- Proporcionar asesoramiento sobre nuevos equipos
- Credibilidad
- Asistencia en la adaptación de las normas de habilidad para las necesidades locales

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

CHS actualmente se está asociando con los cursos de CTE de doble matrícula en la Universidad del Suroeste para comenzar este ciclo escolar 21-22.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	574
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	63.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.35
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	62.55

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y miembros de la comunidad están involucrados en la vida y planificación de la Escuela Preparatoria Coronado a través de nuestro Proceso de Planificación Estratégica, Consejo del Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros, Fundación de Escuelas de Coronado, Fundación de la Escuela de Artes de Coronado, Fundación de Deporte "Islander", organización de aficionados de deportes y artes, y oportunidades para voluntarios en los salones de clases, excursiones y eventos extracurriculares.

Nuestro sitio web escolar, página de Facebook, y boletines informativos semanales del domingo tienen información publicada regularmente para mantener a los padres informados de actividades escolares. Los maestros publican información en relación de tarea, calificaciones, etc. en nuestro sistema de gestión de aprendizaje, PowerSchool. Los padres son motivados a mandar preguntas y preocupaciones por medio de correo electrónico a los maestros y asesores de sus alumnos, y los administradores motivan líneas abiertas de comunicación en relación a necesidades de alumnos y cómo la escuela les puede brindar mejor servicio.

[www.cosafoundation.com](http://www.cosafoundation.com)  
[www.csfkids.org](http://www.csfkids.org)  
[www.islandersportsfoundation.com](http://www.islandersportsfoundation.com)  
?  
Preparatoria Coronado  
619-522-8907

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	3.2	4.9	2.9	3.9	5.2	2.9	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	95.4	93.7	97.1	94.7	93.1	97.1	84.5	84.2	83.6

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	279	271	97.1
<b>Femeninas</b>	146	143	97.9
<b>Masculinos</b>	133	128	96.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	59	57	96.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	25	96.2
<b>Blancos</b>	167	163	97.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	35	34	97.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	23	95.8

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1110	1101	21	1.9
Femeninas	595	587	9	1.5
Masculinos	515	514	12	2.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	22	22	1	4.5
Afroamericanos	12	11	0	0.0
Filipinos	24	24	0	0.0
Hispanos o Latinos	260	259	2	0.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	87	86	3	3.5
Blancos	625	620	14	2.3
Estudiantes del Inglés	14	14	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	101	100	3	3.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	95	94	5	5.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	4.02	0.09	3.00	0.07	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.68	1.09	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.09	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.19	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.16	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El plan de seguridad escolar de la Preparatoria Coronado (CHS, por sus siglas en inglés) es desarrollado por los administradores y el personal docente y clasificado, revisado por socios educativos y aprobado por el Consejo Escolar. Nuestro plan de seguridad describe los protocolos de respuesta de emergencia y las responsabilidades del personal en caso de un desastre o emergencia. Los alumnos y el personal practican situaciones de encierro y respuesta ante incendios y terremotos, incluyendo evacuación, responsabilidades y reunificación. Nuestro plan de seguridad se comparte con todo el personal docente al inicio del ciclo escolar y se completa un repaso a mitad de año. Cada miembro del personal docente tiene una mochila con el plan de seguridad y artículos de primeros auxilios para una emergencia.

La CHS lleva a cabo cinco simulacros al año; por lo menos tres simulacros de incendio, dos simulacros de encierro y un simulacro de sismo/evacuación. Las puertas de la entrada están seguras debido a mecanismos de una vía y cualquier persona dentro del plantel puede salir a través de áreas designadas, pero una vez fuera del plantel, si una reja o puerta está adecuadamente cerrada, no se puede obtener el reingreso. Todos los visitantes son requeridos a registrarse en la oficina utilizando el sistema Raptor y deben usar un gafete de visitante en todo momento mientras están en el plantel. CHS es afortunada de tener un supervisor de seguridad del plantel para garantizar seguridad en todas las áreas de la escuela. En cualquier momento que los padres deseen reunirse con un maestro, se deberá contactar al maestro del salón para una cita. Si un grupo externo desea observar en el salón, se deberá aprobar permiso del director y obtener 48 horas antes de la visita y limitado a una visita por semestre, según la política de la junta escolar.

En el verano del 2020, el Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés) agregó cámaras de seguridad al plantel de CHS.

09/11/2021 - Aprobación del Plan de Seguridad de CHS por parte del Consejo del Sitio Escolar.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	17	14	19
Matemáticas	23	17	20	11
Ciencia	28	5	20	14
Ciencia Social	27	6	17	13

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	21	15	16
Matemáticas	22	20	17	12
Ciencia	26	9	19	12
Ciencia Social	26	7	18	11

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	16	19	13
Matemáticas	24	14	17	12
Ciencia	25	8	20	11
Ciencia Social	27	7	16	10

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	215

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9232.59	1956.20	7276.39	92102.47
Distrito	N/A	N/A	9248.95	\$79,216
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-23.9	15.0
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.9	17.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Preparatoria Coronado (CHS, por sus siglas en inglés) es afortunada para recibir el financiamiento de subvención a través de asociaciones comunitarias y estatales.

- Con el apoyo del financiamiento otorgado por la ciudad, proporcionamos un orientador clínico para abordar las necesidades sociales/emocionales e intervenciones de crisis.
- Los fondos de la subvención proporcionan una sección de un maestro del distrito en asignación especial que apoya el análisis de datos para proporcionar una instrucción matemática personalizada para los alumnos.
- El financiamiento de la subvención a través de la Fuerza Laboral Sólida de kínder-12<sup>º</sup> y CTEIG proporcionan secciones de Educación de Carrera Técnica, formación profesional y suministros para desarrollo de trayectoria. La subvención también financia a un coordinador/maestro en asignación especial.
- Financiamiento de fundaciones privadas (501c3) apoya las ofertas de curso de materia optativa (Fundación de Escuelas de Coronado, Escuelas de Artes de Coronado, y la Fundación de Deportes de Islander) para ampliar la preparación universitaria y profesional de nuestros alumnos y oportunidades deportivas.
- La naval proporciona financiamiento para apoyar parcialmente nuestro programa NJROTC.
- Debido a brindarle servicio a una grande población estudiantil militar (34% de nuestra escuela) basada en nuestra proximidad a viviendas militares y una base militar, recibimos financiamiento federal para educar a niños militares. Además, el gobierno tiene un Asesor Militar de Vida Familiar (MFLC, por sus siglas en inglés) dedicado de tiempo completo a CHS.
- La Escuela Preparatoria Coronado ofrece una sección de desarrollo del idioma inglés de acuerdo con las necesidades de nuestros alumnos que son estudiantes del idioma inglés.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$45,877	\$48,119
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$77,020	\$74,665
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$102,764	\$98,160
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$131,381	\$118,542
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$136,915	\$125,068
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$138,935	\$133,516
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$201,528	\$194,199
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34%	31%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	52.7
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	5
<b>Inglés</b>	5
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	1
<b>Idioma Extranjero</b>	2
<b>Matemáticas</b>	5
<b>Ciencias</b>	10
<b>Ciencias Sociales</b>	15
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	43

## Formación Profesional

### Formación Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

2021-2022: La formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es robusta y está organizada en tres niveles: formación profesional a nivel de distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares, departamentos o equipos de nivel de grado; y los equipos de liderazgo del distrito, la colaboración y el desarrollo del plan de estudios fuera de la jornada escolar, por el cual se paga a los maestros. El enfoque instructivo en el distrito y cada sitio escolar es el discurso académico. Este enfoque instructivo está directamente alineado a la misión, visión del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), resultados del siglo XXI para alumnos, preparación universitaria y profesional y las metas y acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CUSD.

Nivel I: En colaboración con la administración de cada sitio escolar, la formación profesional en todo el distrito está enfocada en el discurso académico, las normas de oratoria y auditivas, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) (apoyos sociales, emocionales, de conducta y apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)), y desarrollo de curso y aprendizajes esenciales en CHS.

Nivel II: Cada año, colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares: Todos los maestros recibieron aproximadamente 1 hora cada miércoles (días de instrucción limitada para todos los sitios escolares) para reuniones del personal, formación profesional del sitio y distrito, reuniones a nivel de departamento/niveles de año, y articulación entre años, departamentos y sitios. Los temas de formación profesional del sitio incluyen co-enseñanza, lectoescritura, caminatas de aprendizaje, rutinas de diálogo colaborativo, tecnología instructiva y programa informático, y capacitaciones específicas de área de contenido.

Nivel III: Equipos de liderazgo active para el 2021-2022 incluyen los representantes del Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) en colaboración con el Departamento de Aprendizaje. El enfoque de la formación profesional del Nivel III es en MTSS en todos los sistemas escolares y del distrito.

Financiamiento: Financiamiento para formación profesional para el 2021-2022 es proporcionado por los fondos federales del Título IIA y los fondos de Subvención del Bloque de Eficacia del Educador para personalizar el aprendizaje profesional para todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	4	6

## Distrito Escolar Unificado de Coronado

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Coronado
<b>Número Telefónico</b>	619-522-8900
<b>Superintendente</b>	Karl Mueller
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	karl.mueller@coronadousd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://coronadousd.net/">https://coronadousd.net/</a>

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1358	1183	87.11	12.89	77.03
<b>Femeninas</b>	652	563	86.35	13.65	80.43
<b>Masculinos</b>	706	620	87.82	12.18	73.95
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	15	93.75	6.25	93.33
<b>Afroamericanos</b>	18	15	83.33	16.67	86.67
<b>Filipinos</b>	20	19	95.00	5.00	84.21
<b>Hispanos o Latinos</b>	326	286	87.73	12.27	69.37
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	192	157	81.77	18.23	81.53
<b>Blancos</b>	774	681	87.98	12.02	78.53
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	35	81.40	18.60	51.43
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	517	461	89.17	10.83	79.18
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	147	131	89.12	10.88	66.41
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	184	146	79.35	20.65	38.36

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1358	1183	87.11	12.89	61.47
<b>Femeninas</b>	652	561	86.04	13.96	58.50
<b>Masculinos</b>	706	622	88.10	11.90	64.15
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	15	93.75	6.25	60.00
<b>Afroamericanos</b>	18	15	83.33	16.67	60.00
<b>Filipinos</b>	20	19	95.00	5.00	42.11
<b>Hispanos o Latinos</b>	326	288	88.34	11.66	51.22
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	192	156	81.25	18.75	67.74
<b>Blancos</b>	774	680	87.86		64.85
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	37	86.05	13.95	40.54
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	517	459	88.78	11.22	68.56
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	147	131	89.12	10.88	45.38
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	184	143	77.72	22.28	28.67

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

