

Escuela Primaria Silver Strand

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Silver Strand
Dirección	1350 Leyte Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Coronado, CA 92118
Número Telefónico	619-522-8934
Director/a	Jennifer Moore
Dirección de Correo Electrónico	jennifer.moore@coronadousd.net
Sitio Web Escolar	https://strand.coronadousd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68031 6038087

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coronado
Número Telefónico	619-522-8900
Superintendente	Karl Mueller
Dirección de Correo Electrónico	karl.mueller@coronadousd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://coronadousd.net/

Panorama Escolar para 2021-22

Una de las cuatro escuelas del Distrito Escolar Unificado de Coronado, la Escuela Primaria Silver Strand está ubicada a tres millas al sur de la ciudad de Coronado en una estrecha península entre el Océano Pacífico y la Bahía de San Diego. La mayoría de nuestros alumnos residen en viviendas militares que rodean a nuestra escuela, con otros alumnos que vienen de nuestra urbanización vecina, los cayos de Coronado, y algunos alumnos se trasladan tanto dentro del distrito de Coronado como de distritos escolares vecinos.

Nuestra escuela ha completado varias fases de renovación, incluyendo nuevos edificios, pintura, jardines, mejoras en el patio de recreo y tecnología actualizada en todos los salones. El exterior de la escuela fue pintado y las canaletas fueron reemplazadas en el verano de 2019. Se añadió una nueva estructura de juego al patio de recreo durante el año escolar 2016-

17. Se agregaron nuevas estructuras de sombra a los patios de juego en el verano del 2021. Nuestra biblioteca, almacén de tecnología, y espacios de Laboratorio de Innovación se renovaron durante el verano y otoño del 2021. Nuestra biblioteca se actualiza con libros relevantes, diversos y apropiados para la edad y materiales de referencia actualizados.

Durante un año escolar tradicional con el plantel abierto para la inscripción física de día completo y voluntarios, los salones son apoyados activamente por los padres y voluntarios de la comunidad para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Nuestro programa "Todos somos lectores", que fue reconocido como ganador del Premio Diamante por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, atrae a voluntarios de la comunidad de todo Coronado. La escuela Primaria Silver Strand se beneficia de una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y un Consejo de Sitio Escolar activos, proporcionando actividades familiares mensuales extracurriculares y tradiciones tal como Holiday Shop (Tienda de Vacaciones) y recaudación de fondos Luau. Es evidente que los padres y los voluntarios no sólo son bienvenidos, sino que son recibidos como socios educativos y considerados como recursos valiosos para los niños de la Escuela Primaria Silver Strand. La camaradería y la estrecha comunidad de nuestra pequeña escuela son evidentes ya que la escuela y la familia y los representantes de la comunidad se reúnen cada viernes por la mañana para nuestra ceremonia del asta de la bandera. Todo el personal contribuye al bienestar de cada niño en nuestra escuela. Nuestro horario escolar fomenta la planificación y la colaboración a nivel de grado, así como la formación profesional semanal del personal.

Nuestro enfoque de instrucción se guía por nuestro plan único para las áreas de objetivos de logros de los alumnos. Los programas de instrucción son apoyados en parte a través de fondos cooperativos entre nuestro PTO y Fundación de Escuelas de Coronado (CSF, por sus siglas en inglés) y permiten a todos los alumnos de Kínder a 5º grado tener una instrucción semanal de y de "Laboratorio de Innovación" de ciencias. Los alumnos en años superiores tienen la oportunidad de participar tanto en la instrucción coral como en la de instrumentos musicales a través de nuestros programas escolares de coro y banda. También se ha implementado un modelo de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyo en Silver Strand, y estamos continuando un proceso de desarrollar sistemas de apoyo de varios niveles. Nuestros acuerdos con la comunidad se basan en "Estamos seguros con nuestras palabras y acciones; nos respetamos unos a otros y a nuestro medio ambiente; y somos responsables de nuestro aprendizaje y metas". Los acuerdos comunitarios se refuerzan en las asambleas de expectativas a principios de año, a través del currículum Harmony y actividades tal como las reuniones matutinas y las reuniones de compañeros, en nuestras asambleas semanales de los viernes en el asta de la bandera. Una subvención a través de los fondos de la Universidad National no sólo el currículum para el aprendizaje socio-emocional de Harmony, sino que también proporciona apoyo material para nuestro desarrollo de sistemas de apoyo de varios niveles.

Nos complace contar con subvenciones del Departamento de Defensa que, además de otros recursos, proporcionan instrucción extendida en pequeños grupos a los estudiantes en lectura y matemáticas a través de nuestro Programa Apoyo y Enriquecimiento Académico (ASE, por sus siglas en inglés).

Tenemos un número de programas extraescolares y asociaciones que enfocan el apoyo a nuestras familias y alumnos militares. Estos incluyen la Operación BIG (tutoría emocional), nuestro Club Anchored4Life dirigido por alumnos, y los servicios proporcionados por nuestro Oficial de Enlace Escolar y el Asesor de Vida Familiar Militar (MFLC, por sus siglas en inglés)

Con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos más jóvenes, proporcionamos un preescolar financiado por el estado para hasta 24 niños de tres y cuatro años por la mañana y por la tarde. La educación de los padres, el voluntariado en el salón de clases y la articulación con nuestros maestros de Kínder son parte integral de nuestro programa preescolar. Nuestro preescolar es un programa de Iniciativa Preescolar de Calidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	41
1° Grado	49
2° Grado	54
3° Grado	49
4° Grado	53
5° Grado	38
Inscripción Total	284

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	1.4
Afroamericano	1.8
Filipino	2.1
Hispano o Latino	25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.2
Blanco	52.5
Estudiantes del Inglés	3.5
De Escasos Recursos Económicos	17.3
Alumnos con Discapacidades	13

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.5	100.0	138.7	95.6	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	1.4	1.0	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.1	0.1	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	4.8	3.3	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.5	100.0	145.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, Benchmark Education Co., LLC, 2018 Plan de estudios de intervención de lectura de Wilson Teaching Writing in Kindergarten, Scholastic, 2008, Randee Bergen (Escritura), (Kinder de Transición) Handwriting Without Tears, 2012 (Kinder-2º grado y 3º-5º grado para Intervención/Educación Especial) Making Meaning, Center for Collaborative Teaching (Kinder de Transición) Lucy Calkins Units of Study for Writing, Heinemann, 2013 Read Well 3, Cambium Voyager, 2009 (Intervención/Educación Especial, 3º-5º grado) Language! Live, Voyager Sporis, 2016 (Educación Especial, 4º-5º grado) Fountas & Pinnell Leveled Literacy Intervention (LLI) (Kinder-2º grado) Raz Kids (Kinder-2º grado) Materiales creados y verificados por los maestros		0
Matemáticas	Bridges in Mathematics, Math Learning Center, 2ª edición ILX Learning ALEKS (3º-5º grado)		0

	Sumdog Mapa curricular del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), con Recursos de Educación Abierta y materiales creados/verificados por los maestros		
Ciencias	NGSS Foss Next Generation, Delta Education, 2016 Proyecto Liderar el Camino (Lead the Way), Programa de Lanzamiento Discovery Education Mystery Science (Clases asincrónicas para ciencia) - únicamente iAcademy		0
Historia-Ciencias Sociales	History Social Science for California, Scott Foresman-Addison Wesley, 2006 Coronado Historical Association Local History Curriculum (3º grado) Biztown, Junior Achievement (5º grado) Diversos recursos históricos locales (3º-5º grado)		0
Idioma Extranjero			
Salud	Human Growth and Development, lecciones/video (5º grado) Lecciones sobre salud creadas por los maestros		
Artes Visuales y Escénicas	VAPA Standards through VAPA Specials DoDEA Arts 4 Learning Repository Materiales creados y verificados por los maestros		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en la Escuela Primaria Silver Strand es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de custodia de Silver Strand realiza operaciones básicas de limpieza diariamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de julio del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de niñas del edificio 100: D-#8 Reparar/reemplazar secador de manos Salón de trabajo: D- #9 Reparar/reemplazar llave y lavamanos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	136	126	92.65	7.35	73.81
Femeninas	63	57	90.48	9.52	75.44
Masculinos	73	69	94.52	5.48	72.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	36	35	97.22	2.78	68.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	19	79.17	20.83	73.68
Blancos	68	64	94.12	5.88	75
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	110	100	90.91	9.09	73
De Escasos Recursos Económicos	18	18	100	0	72.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100	0	23.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	136	126	92.65	7.35	70.63
Femeninas	63	57	90.48	9.52	71.93
Masculinos	73	69	94.52	5.48	69.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	36	35	97.22	2.78	71.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	19	79.17	20.83	68.42
Blancos	68	64	94.12	5.88	73.44
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	110	100	90.91	9.09	73.00
De Escasos Recursos Económicos	18	18	100.00	0.00	66.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	14.29

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	54.35	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	38	NT	NT	NT	NT
Femeninas	18	NT	NT	NT	NT
Masculinos	20	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	13	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	15	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	28	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en la Primaria Silver Strand:

- Tenemos una Organización de Maestros y Padres (PTO, por sus siglas en inglés) muy activa, noches familiares mensuales de diversión y académicas, una "Holiday Shop" (Tienda de Vacaciones) para que los alumnos seleccionen regalos para los miembros de su familia, y una recaudación de fondos anual de maratón de trotar APEX y evento anual familiar Luau y de recaudación de fondos.
- El programa "Everyone a Reader", que fue reconocido como ganador del Premio Diamante por la Oficina de Educación del condado San Diego, atrae voluntarios de la comunidad y padres de todo Coronado.
- El Comité del Sitio Escolar y el Comité de Título I requiere la participación de los padres y se reúne trimestralmente.
- Los padres están invitados a oportunidades educativas y de crianza, por medio de Talleres de Crianza Positiva y las Charlas de Café SAFE Harbor de Coronado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	318	309	11	3.6
Femeninas	148	143	5	3.5
Masculinos	170	166	6	3.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	4	4	0	0.0
Afroamericanos	6	6	0	0.0
Filipinos	6	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	81	78	4	5.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	0	0.0
Blancos	167	163	5	3.1
Estudiantes del Inglés	11	11	1	9.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	56	54	3	5.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	50	48	3	6.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.63	0.00	3.00	0.07	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.26	1.09	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Nuestro plan de seguridad escolar se actualiza anualmente, y aprobado por nuestro Consejo del Sitio en enero del 2022. Las partes pertinentes del plan se revisan con los alumnos a principios del año escolar, y el plan también se revisa con los nuevos miembros del personal tan pronto como se contratan. Una copia del plan también está disponible para la inspección por el público en cada escuela. Se llevan a cabo simulacros programados mensualmente de varios tipos de posibles emergencias (por ejemplo, incendios, terremotos, cierre escolar, etc.), con reuniones informativas posteriores con el personal, y se mantiene un registro de cada uno en las oficina de la escuela.

Para garantizar la seguridad durante las horas de instrucción, las puertas del perímetro del sitio se cierran inmediatamente después de la entrada cada mañana y reabiertas al momento de retirarnos. Nuestra puerta principal tiene un dispositivo automático que se asegura con control remoto, para garantizar que se otorgue permiso de acceso a los miembros del público antes de entrar. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben presentar una identificación para procesarla con nuestro Sistema "Raptor". Además, nuestro sistema de alarma mantiene el lugar asegurado con alarma durante las horas no laborales. JPA Risk Management brinda sus servicios a través de la Oficina de Educación del Condado de San Diego, es un valioso recurso para nuestro sitio y distrito. Tenemos una sólida colaboración con el Departamento de Policía de Coronado y nuestros Oficiales de Recursos Escolares, recibiendo visitas regulares durante las asambleas de la Ceremonia de Izamiento de la Bandera los viernes, así como instrucción por medio del programa "GREAT".

Los supervisores de los patios de recreo reciben capacitación sobre los procedimientos de seguridad, regularmente hacen cumplir las expectativas del patio de recreo y rutinariamente resuelven problemas con los equipos y/o cuestiones de procedimiento. Nuestro personal de mantenimiento del distrito y del sitio rutinariamente revisan todos los equipos de juego por seguridad y hacen recomendaciones para el mantenimiento.

Todo el personal se enorgullece de nuestra escuela y trabajamos juntos para mantener un centro bien cuidado. El mantenimiento regular es manejado diariamente y las emergencias reciben atención inmediata. Nuestro equipo de jardines del distrito mantienen nuestras áreas verdes.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	25		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	23		2	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	3	
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	27		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	3		
1° Grado	12	4		
2° Grado	18	1	2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	18	1	3	
5° Grado	13	3		
6° Grado				
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10132.16	2487.21	7644.94	79216.00
Distrito	N/A	N/A	9248.95	\$79,216
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-19.0	0.0
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-9.9	2.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria Silver Strand emplea un especialista en lectura de Título I a tiempo-completo y maestros adicionales de apoyo académico y enriquecimiento a tiempo parcial para el apoyo temprano de artes lingüísticas. Nuestros maestros de artes visuales y de artes escénicas (VAPA) y Laboratorio de Innovación, y los directores de Banda y Coro son financiados en parte mediante nuestra Fundación de Escuelas de Coronado (CSF, por sus siglas en inglés). También tenemos subvenciones de DoDEA que financian parcialmente nuestro Programa de Apoyo Académico y Enriquecimiento y a los instructores de matemáticas y lectura.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,877	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,020	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,764	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,381	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,915	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,935	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$201,528	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Formación Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

2021-2022: La formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es robusta y está organizada en tres niveles: formación profesional a nivel de distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares, departamentos o equipos de nivel de grado; y los equipos de liderazgo del distrito, la colaboración y el desarrollo del plan de estudios fuera de la jornada escolar, por el cual se paga a los maestros. El enfoque instructivo en el distrito y cada sitio escolar es el discurso académico. Este enfoque instructivo está directamente alineado a la misión, visión del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), resultados del siglo XXI para alumnos, preparación universitaria y profesional y las metas y acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CUSD.

Nivel I: En colaboración con la administración de cada sitio escolar, la formación profesional en todo el distrito está enfocada en el discurso académico, las normas de oratoria y auditivas, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) (apoyos sociales, emocionales, de conducta y apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)), y desarrollo de curso y aprendizajes esenciales en CHS.

Nivel II: Cada año, colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares: Todos los maestros recibieron aproximadamente 1 hora cada miércoles (días de instrucción limitada para todos los sitios escolares) para reuniones del personal, formación profesional del sitio y distrito, reuniones a nivel de departamento/niveles de año, y articulación entre años, departamentos y sitios. Los temas de formación profesional del sitio incluyen co-enseñanza, lectoescritura, caminatas de aprendizaje, rutinas de diálogo colaborativo, tecnología instructiva y programa informático, y capacitaciones específicas de área de contenido.

Nivel III: Equipos de liderazgo active para el 2021-2022 incluyen los representantes del Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) en colaboración con el Departamento de Aprendizaje. El enfoque de la formación profesional del Nivel III es en MTSS en todos los sistemas escolares y del distrito.

Financiamiento: Financiamiento para formación profesional para el 2021-2022 es proporcionado por los fondos federales del Título IIA y los fondos de Subvención del Bloque de Eficacia del Educador para personalizar el aprendizaje profesional para todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
---------	---------	---------	---------

Distrito Escolar Unificado de Coronado

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coronado
Número Telefónico	619-522-8900
Superintendente	Karl Mueller
Dirección de Correo Electrónico	karl.mueller@coronadousd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://coronadousd.net/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1358	1183	87.11	12.89	77.03
Femeninas	652	563	86.35	13.65	80.43
Masculinos	706	620	87.82	12.18	73.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	15	93.75	6.25	93.33
Afroamericanos	18	15	83.33	16.67	86.67
Filipinos	20	19	95.00	5.00	84.21
Hispanos o Latinos	326	286	87.73	12.27	69.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	192	157	81.77	18.23	81.53
Blancos	774	681	87.98	12.02	78.53
Estudiantes del Inglés	43	35	81.40	18.60	51.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	517	461	89.17	10.83	79.18
De Escasos Recursos Económicos	147	131	89.12	10.88	66.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	184	146	79.35	20.65	38.36

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1358	1183	87.11	12.89	61.47
Femeninas	652	561	86.04	13.96	58.50
Masculinos	706	622	88.10	11.90	64.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	15	93.75	6.25	60.00
Afroamericanos	18	15	83.33	16.67	60.00
Filipinos	20	19	95.00	5.00	42.11
Hispanos o Latinos	326	288	88.34	11.66	51.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	192	156	81.25	18.75	67.74
Blancos	774	680	87.86		64.85
Estudiantes del Inglés	43	37	86.05	13.95	40.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	517	459	88.78	11.22	68.56
De Escasos Recursos Económicos	147	131	89.12	10.88	45.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	184	143	77.72	22.28	28.67

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

