

# Escuela Primaria Silver Strand

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Silver Strand
<b>Dirección</b>	1350 Leyte Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Coronado, CA 92118
<b>Número Telefónico</b>	619-522-8934
<b>Director/a</b>	Jennifer Moore
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jennifer.moore@coronadousd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://strand.coronadousd.net/">https://strand.coronadousd.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37 68031 6038087

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Coronado
<b>Número Telefónico</b>	619-522-8900
<b>Superintendente</b>	Karl Mueller
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	karl.mueller@coronadousd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://coronadousd.net/">https://coronadousd.net/</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

Una de las cuatro escuelas del Distrito Escolar Unificado de Coronado, la Escuela Primaria Silver Strand está ubicada a tres millas al sur de la ciudad de Coronado en una estrecha península entre el Océano Pacífico y la Bahía de San Diego. La mayoría de nuestros alumnos residen en viviendas militares que rodean a nuestra escuela, con otros alumnos que vienen de nuestra urbanización vecina, los cayos de Coronado, y otros que se trasladan tanto dentro del distrito de Coronado como de distritos escolares vecinos.

Nuestra escuela ha completado varias fases de renovación, incluyendo nuevos edificios, pintura, jardines, mejoras en el patio de recreo y tecnología actualizada en todos los salones. El exterior de la escuela fue pintado y las canaletas fueron reemplazadas en el verano de 2019. Se añadió una nueva estructura de juego al patio de recreo durante el año escolar 2016-17. Se agregaron nuevas estructuras de sombra a los patios de juego en el verano del 2021. Nuestra biblioteca, almacén de tecnología, y espacios de Laboratorio de Innovación se renovaron durante el verano y otoño del 2021. Nuestra biblioteca se actualiza con libros relevantes, diversos y apropiados para la edad y materiales de referencia actualizados.

Los salones son apoyados activamente por los padres y voluntarios de la comunidad para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Nuestro programa "Todos somos lectores", que fue reconocido como ganador del Premio Diamante por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, atrae a voluntarios de la comunidad de todo Coronado. La escuela Primaria Silver Strand se beneficia de una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y un Consejo de Sitio Escolar activos, proporcionando actividades familiares mensuales extracurriculares y tradiciones tal como Holiday Shop (Tienda de

## Panorama Escolar para 2022-23

Vacaciones) y recaudación de fondos Luau. Es evidente que los padres y los voluntarios no sólo son bienvenidos, sino que son recibidos como socios educativos y considerados como recursos valiosos para los niños de la Escuela Primaria Silver Strand. La camaradería y la estrecha comunidad de nuestra pequeña escuela es representada en nuestra Asamblea de Asta matutina semanal los viernes, durante la cual todos los miembros de nuestra escuela se reúnen para anuncios, presentaciones por nuestro coro, y recordatorios de acuerdos y celebraciones culturales mensuales. Todo el personal contribuye al bienestar de cada niño en nuestra escuela. Nuestro horario escolar fomenta la planificación y la colaboración a nivel de grado, así como la formación profesional semanal del personal.

Nuestro enfoque de instrucción se guía por nuestro plan único para las áreas de objetivos de logros de los alumnos. Los programas de instrucción son apoyados en parte a través de fondos cooperativos entre nuestro PTO y Fundación de Escuelas de Coronado (CSF, por sus siglas en inglés) y permiten a todos los alumnos de Kínder a 5º grado tener una instrucción semanal de y de "Laboratorio de Innovación" de ciencias. Los alumnos en años superiores tienen la oportunidad de participar tanto en la instrucción coral como en la de instrumentos musicales a través de nuestros programas escolares de coro y banda. También se ha implementado un modelo de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyo en Silver Strand, y estamos continuando un proceso de desarrollar sistemas de apoyo de varios niveles. Nuestros acuerdos con la comunidad se basan en "Estamos seguros con nuestras palabras y acciones; nos respetamos unos a otros y a nuestro medio ambiente; y somos responsables de nuestro aprendizaje y metas". Los acuerdos comunitarios se refuerzan en las asambleas de expectativas a principios de año, a través del currículum Harmony y actividades tal como las reuniones matutinas y las reuniones de compañeros, en nuestras asambleas semanales de los viernes en el asta de la bandera. Una subvención a través de los fondos de la Universidad National no sólo el currículum para el aprendizaje socio-emocional de Harmony, sino que también proporciona apoyo material para nuestro desarrollo de sistemas de apoyo de varios niveles.

Nos complace contar con subvenciones del Departamento de Defensa que, además de otros recursos, proporcionan instrucción extendida en pequeños grupos a los estudiantes en lectura y matemáticas a través de nuestro Programa Apoyo y Enriquecimiento Académico (ASE, por sus siglas en inglés).

Tenemos un número de programas extraescolares y asociaciones que enfocan el apoyo a nuestras familias y alumnos militares. Estos incluyen la Operación BIG (tutoría emocional), nuestro Club Anchored4Life dirigido por alumnos, y los servicios proporcionados por nuestro Oficial de Enlace Escolar y el Asesor de Vida Familiar Militar (MFLC, por sus siglas en inglés)

Con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos más jóvenes, proporcionamos un preescolar financiado por el estado para hasta 24 niños de tres y cuatro años por la mañana y por la tarde. La educación de los padres, el voluntariado en el salón de clases y la articulación con nuestros maestros de Kínder son parte integral de nuestro programa preescolar. Nuestro preescolar es un programa de Iniciativa Preescolar de Calidad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1º Grado	49
2º Grado	51
3º Grado	62
4º Grado	53
5º Grado	59
<b>Inscripción Total</b>	<b>338</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3
Masculino	52.4
Asiático	0.3
Afroamericano	1.2
Filipino	2.7
Hispano o Latino	2.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	25.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	9.8
Estudiantes del Inglés	55.3
Jóvenes de Crianza Temporal	6.5
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	1.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.50	100.00	138.70	95.59	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.40	1.01	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.10	0.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	4.80	3.33	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.50	100.00	145.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance, Benchmark Education Co., LLC, 2018 Currículo de intervención de lectura de Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) Plan de estudios de intervención de lectura de Wilson Read Well 3, Cambium Voyager, 2009 (Intervención/Educación Especial Education, 3°-5° grado) Teaching Writing in Kindergarten, Scholastic, 2008, Randee Bergen (Escritura), (Kínder de Transición) Handwriting Without Tears, 2012 (Kínder-2° grado y 3°-5° grado para Intervención/Educación Especial) Making Meaning, Center for Collaborative Teaching (Kínder de Transición) Lucy Calkins Units of Study for Writing, Heinemann, 2013 Language! Live, Voyager Sopris, 2016 (Educación Especial, 4°-5° grado) Fountas & Pinnell Leveled Literacy Intervention (LLI) (Kínder-2° grado) Raz Kids (Kínder-2° grado) Materiales creados y verificados por los maestros		0
<b>Matemáticas</b>	Bridges in Mathematics, Math Learning Center, 2ª edición ILX Learning ALEKS (3°-5° grado) Sumdog Mapa curricular del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), con Recursos de Educación Abierta y materiales creados/verificados por los maestros		0
<b>Ciencias</b>	NGSS Foss Next Generation, Delta Education, 2016 Proyecto Liderar el Camino (Lead the Way), Programa de Lanzamiento Discovery Education Mystery Science (Clases asincrónicas para ciencia) - únicamente iAcademy		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Social Studies Alive!, California Series, TCI, 2021 Coronado Historical Association Local History Curriculum (3° grado) Biztown, Junior Achievement (5° grado) Diversos recursos históricos locales (3°-5° grado)		0

<b>Idioma Extranjero</b>	Hola Mundo, Kínder-5º Programa en español FLEX, Editorial Edinumen, 2020		
<b>Salud</b>	SPARK, 2015 Fitnessgram (5º grado) Human Growth and Development, lecciones/video (5º grado) Lecciones sobre salud creadas por los maestros Sanford Harmony, Social Emotional Learning		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	VAPA Standards through VAPA Specials DoDEA Arts 4 Learning Repository Materiales creados y verificados por los maestros		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en la Escuela Primaria Silver Strand es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de custodia de Silver Strand realiza operaciones básicas de limpieza diariamente.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

13 de julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Salón 402: D-#7 - reparar iluminación montada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niños del salón de multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): D-#8 Reparar secador de manos
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	81	N/A	76	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	77	N/A	64	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	173	161	93.06	6.94	80.75
<b>Femeninas</b>	72	69	95.83	4.17	81.16
<b>Masculinos</b>	101	92	91.09	8.91	80.43
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	40	31	77.50	22.50	70.97
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	23	23	100.00	0.00	86.96
<b>Blancos</b>	101	98	97.03	2.97	82.65
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	6	42.86	57.14	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	119	115	96.64	3.36	78.26
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	26	89.66	10.34	42.31

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	173	169	97.69	2.31	76.92
<b>Femeninas</b>	72	70	97.22	2.78	77.14
<b>Masculinos</b>	101	99	98.02	1.98	76.77
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	40	39	97.50	2.50	69.23
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	23	23	100.00	0.00	82.61
<b>Blancos</b>	101	98	97.03	2.97	78.57
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	14	100.00	0.00	57.14
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	119	115	96.64	3.36	77.39
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	27	93.10	6.90	44.44

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	78.69	54.35	57.32	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	62	61	98.39	1.61	78.69
<b>Femeninas</b>	30	29	96.67	3.33	75.86
<b>Masculinos</b>	32	32	100	0	81.25
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	13	13	100	0	46.15
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	39	38	97.44	2.56	84.21
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	43	42	97.67	2.33	80.95
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en la Primaria Silver Strand:

- Tenemos una Organización de Maestros y Padres (PTO, por sus siglas en inglés) muy activa, noches familiares mensuales de diversión y académicas, una "Holiday Shop" (Tienda de Vacaciones) para que los alumnos seleccionen regalos para los miembros de su familia, y una recaudación de fondos anual de maratón de trotar APEX y evento anual familiar Luau y de recaudación de fondos.
- El programa "Everyone a Reader", que fue reconocido como ganador del Premio Diamante por la Oficina de Educación del condado San Diego, atrae voluntarios de la comunidad y padres de todo Coronado.
- El Comité del Sitio Escolar y el Comité de Título I requiere la participación de los padres y se reúne trimestralmente.
- Los padres están invitados a oportunidades educativas y de crianza, por medio de Talleres de Crianza Positiva y las Charlas de Café SAFE Harbor de Coronado.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	366	363	57	15.7
<b>Femeninas</b>	173	171	31	18.1
<b>Masculinos</b>	192	191	26	13.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	4	4	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	9	9	3	33.3
<b>Filipinos</b>	7	7	1	14.3
<b>Hispanos o Latinos</b>	89	88	17	19.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	37	37	5	13.5
<b>Blancos</b>	207	205	26	12.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	24	8	33.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	11	11	0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	71	70	12	17.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.26	1.09	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.27	0.07	1.24	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.27	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.52	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.48	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.41	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Nuestro plan de seguridad escolar se actualiza anualmente, y aprobado por nuestro Consejo del Sitio en octubre del 2022. Las partes pertinentes del plan se revisan con los alumnos a principios del año escolar, y el plan también se revisa con los nuevos miembros del personal tan pronto como se contratan. Una copia del plan también está disponible para la inspección por el público en cada escuela. Se llevan a cabo simulacros programados mensualmente de varios tipos de posibles emergencias (por ejemplo, incendios, terremotos, cierre escolar, etc.), con reuniones informativas posteriores con el personal, y se mantiene un registro de cada uno en las oficina de la escuela.

Para garantizar la seguridad durante las horas de instrucción, las puertas del perímetro del sitio se cierran inmediatamente después de la entrada cada mañana y reabiertas al momento de retirarnos. Nuestra puerta principal tiene un dispositivo automático que se asegura con control remoto, para garantizar que se otorgue permiso de acceso a los miembros del público antes de entrar. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben presentar una identificación para procesarla con nuestro Sistema "Raptor". Además, nuestro sistema de alarma mantiene el lugar asegurado con alarma durante las horas no laborales. JPA Risk Management brinda sus servicios a través de la Oficina de Educación del Condado de San Diego, es un valioso recurso para nuestro sitio y distrito. Tenemos una sólida colaboración con el Departamento de Policía de Coronado y nuestros Oficiales de Recursos Escolares, recibiendo visitas regulares durante las asambleas de la Ceremonia de Izamiento de la Bandera los viernes, así como instrucción por medio del programa "GREAT".

Los supervisores de los patios de recreo reciben capacitación sobre los procedimientos de seguridad, regularmente hacen cumplir las expectativas del patio de recreo y rutinariamente resuelven problemas con los equipos y/o cuestiones de procedimiento. Nuestro personal de mantenimiento del distrito y del sitio rutinariamente revisan todos los equipos de juego por seguridad y hacen recomendaciones para el mantenimiento.

Todo el personal se enorgullece de nuestra escuela y trabajamos juntos para mantener un centro bien cuidado. El mantenimiento regular es manejado diariamente y las emergencias reciben atención inmediata. Nuestro equipo de jardines del distrito mantienen nuestras áreas verdes.

**D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC**

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20**

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	3	
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	27		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	32		2	

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21**

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	3		
1° Grado	12	4		
2° Grado	18	1	2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	18	1	3	
5° Grado	13	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	17	1	2	
3° Grado	21	2	1	
4° Grado	27		2	
5° Grado	30		2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11470.14	3007.77	8462.38	90718.25
Distrito	N/A	N/A	10688.18	\$82,106
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-23.2	10.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Primaria Silver Strand emplea un especialista en lectura de Título I a tiempo-completo y maestros adicionales de apoyo académico y enriquecimiento a tiempo parcial para el apoyo temprano de artes lingüísticas y matemáticas. Nuestros maestros de artes visuales y de artes escénicas (VAPA) y Laboratorio de Innovación, y los directores de Banda y Coro son financiados en parte mediante nuestra Fundación de Escuelas de Coronado (CSF, por sus siglas en inglés). También tenemos subvenciones de DoDEA que financian parcialmente nuestro Programa de Apoyo Académico y Enriquecimiento y a los instructores de matemáticas y lectura.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,584	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,582	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,348	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,339	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,039	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,968	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$208,528	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

### Formación Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

2022-2023: La formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es robusta y está organizada en tres niveles: formación profesional a nivel de distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares, departamentos o equipos de nivel de grado; y los equipos de liderazgo del distrito, la colaboración y el desarrollo del plan de estudios fuera de la jornada escolar, por el cual se paga a los maestros. El enfoque instructivo en el distrito y cada sitio escolar es el discurso académico. Este enfoque instructivo está directamente alineado a la misión, visión del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), resultados del siglo XXI para alumnos, preparación universitaria y profesional y las metas y acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CUSD.

Nivel I: En colaboración con la administración de cada sitio escolar, la formación profesional en todo el distrito está enfocada en el discurso académico, las normas de oratoria y auditivas, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) (apoyos sociales, emocionales, de conducta, apoyos académicos, y apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)), y desarrollo de curso y aprendizajes esenciales en CHS.

Nivel II: Cada año, colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares: Todos los maestros recibieron aproximadamente 1 hora cada miércoles (días de instrucción limitada para todos los sitios escolares) para reuniones del personal, formación profesional del sitio y distrito, reuniones a nivel de departamento/niveles de año, y articulación entre años, departamentos y sitios. Los temas de formación profesional del sitio incluyen co-enseñanza, lectoescritura, caminatas de aprendizaje, rutinas de diálogo colaborativo, tecnología instructiva y programa informático, capacitaciones específicas de área de contenido, y capacitaciones relacionadas a nuevas evaluaciones de primaria.

Nivel III: Equipos de liderazgo active para el 2022-2023 incluyen los consejos del sitio del Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) en colaboración con el Departamento de Aprendizaje y Departamento de Servicios Estudiantiles. El enfoque de la formación profesional del Nivel III es en MTSS en todos los sistemas escolares y del distrito.

Financiamiento: Financiamiento para formación profesional para el 2021-2022 es proporcionado por los fondos federales del Título IIA y los fondos de Subvención del Bloque de Eficacia del Educador para personalizar el aprendizaje profesional para todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	6	6