

Primaria Coronado Village

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Primaria Coronado Village
Dirección	600 Sixth Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Coronado, CA 92118
Número Telefónico	(619) 522-8915
Director/a	Heidi Bergener, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	heidi.bergener@coronadousd.net
Sitio Web Escolar	https://village.coronadousd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68031 6038053

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coronado
Número Telefónico	619-522-8900
Superintendente	Karl Mueller
Dirección de Correo Electrónico	karl.mueller@coronadousd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://coronadousd.net/

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Coronado Village crea un ambiente de aprendizaje centrado en el alumno como un todo, desde Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5º año. Ayudamos a los alumnos a prepararse para su futuro desarrollando las habilidades, el conocimiento y la confianza necesarios para buscar una vida significativa, tanto a nivel personal como siendo un miembro productivo de la comunidad.

Nuestra misión: A través de normas académicas rigurosas, altas expectativas y un plan de estudios integral y coordinado (incluyendo Artes Visuales y Escénicas y experiencias en nuestro Laboratorio de Innovación), la Escuela Primaria Coronado Village, en asociación con nuestro distrito y comunidad, graduará a los alumnos con los conocimientos y habilidades necesarios para sobresalir en educación superior, carreras, sociedad y vida con la confianza potenciada para lograr sus sueños y aspiraciones para el futuro.

La Primaria Village está situada en el corazón del pueblo de Coronado, una pequeña comunidad turística de la isla en la costa de San Diego, California. La Primaria Coronado Village, galardonada como Escuela Distinguida de California y una Escuela de Excelencia "Listón Azul" a nivel nacional, sirve como el centro de esta pequeña ciudad. Nuestro hermoso edificio de ladrillo es una de tres escuelas ubicadas dentro de una milla cuadrada del Distrito Escolar Unificado de Coronado. Compartimos este bloque con la escuela secundaria y la escuela preparatoria. Nuestra escuela primaria asociada, Silver Strand, se encuentra a tres millas al sur y sirve a las familias que viven en la Vivienda Naval Alistada y en una zona turística cercana.

Panorama Escolar para 2022-23

El plantel principal de la Primaria Village abrió en 1992, y servimos a unos 850 alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5to año. Honramos y animamos a nuestros alumnos activos y comprometidos a prepararse para la universidad y la carrera.

La comunidad incluye viviendas de bajos, medios y altos ingresos, edificios de apartamentos, pequeñas empresas y hoteles. Aproximadamente el 40% de nuestras familias son militares, sirviendo en nuestras bases navales locales, barcos y submarinos, haciendo que nuestra población escolar sea altamente móvil. Siete grupos étnicos y lenguas diferentes están representados en Village. El personal está comprometido a proporcionar la mejor educación posible para cada alumno, de manera individual, según su necesidad. Todas las decisiones se toman en base al beneficio de nuestros alumnos. Creemos en modelar el aprendizaje permanente y estamos continuamente asistiendo a oportunidades de formación profesional para mejorar nuestro currículo, instrucción y prácticas de evaluación.

Los maestros de Village se reúnen regularmente para colaborar y aprender sobre las mejores prácticas de instrucción enfocadas en las necesidades de los alumnos y para reflexionar sobre los datos formativos actuales del alumno para planear la instrucción. Además de proveer un currículo riguroso basado en normas altas, el personal de la escuela Village trabaja en asociación con nuestras familias y miembros de la comunidad para enseñar habilidades para la vida a través del programa distrital Harmony, para que los alumnos aprendan lo que significa ser un ciudadano positivo, respetuoso, amable y responsable. Los Consejeros Militares de Vida Familiar (MFLC, por sus siglas en inglés) y los Consejeros Clínicos enseñan lecciones en el salón, proveen consejería grupal e individual, y otros niveles de programas de apoyo social-emocional para asegurar que todos los alumnos estén logrando y teniendo éxito. Los voluntarios de Everyone-A-Reader (EAR) ofrecen apoyo individual en lectura a los alumnos diariamente, y nuestros maestros de intervención de lectura y matemáticas proporcionan apoyo adicional diario. Nuestro horario maestro proporciona tiempo de Lo Que Necesito "What I Need" (W.I.N., por sus siglas en inglés) donde los alumnos reciben instrucción individual en grupo pequeño y para satisfacer sus necesidades académicas y sociales-emocionales.

En colaboración con nuestros MFLCs, realizamos "Anchored for Life" para que los alumnos proporcionen apoyo adicional a las familias militares. El equipo de profesionales dedicados de Village está comprometido a esforzarse por excelencia para todos nuestros alumnos, para nuestros programas, y para nuestro ambiente de aprendizaje. Nuestros ambientes de aprendizaje inclusivos proporcionan equidad a todos los alumnos, sin importar su grado de aprendizaje o dificultades físicas. Los alumnos son incluidos en los salones de educación general, con ayuda de grupos pequeños o individuales según sea necesario. El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se ofrece a los alumnos que necesitan asistencia académica, social, emocional, o cognitivamente como la base de nuestro marco de Sistemas de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés). Usamos "Restorative Practices" (Prácticas Restauradoras) activamente para involucrar a nuestros estudiantes en relaciones restauradoras, como una forma de reintegración social y emocional y manejo de relaciones. Los maestros y los alumnos usan una variedad de aplicaciones de tecnología para extender el pensamiento y proporcionar un currículo desafiante. El Laboratorio de Innovación (iLab) de Village, la biblioteca y las computadoras (netbook) disponibles para cada nivel de año, apoyan el aprendizaje basado en proyectos, y un programa individual creciente, de kínder a 5º año. Cada alumno en 1º-5º año tiene una computadora y cada salón tiene un proyector LCD/cámara de documentos, y muchos salones tienen Smart Boards.

Coro, banda, idiomas mundiales (francés y español), ajedrez, Lego Innovation, Girls on the Run, y muchas otras oportunidades de enriquecimiento están en marcha antes y después del día instructivo para proporcionar una amplia variedad de experiencias extracurriculares para todos los alumnos en el plantel Village. Nos asociamos con muchos negocios y organizaciones en la comunidad a lo largo del ciclo escolar para fomentar oportunidades de aprendizaje y proporcionar oportunidades para que los miembros de la comunidad sean voluntarios.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	125
1° Grado	106
2° Grado	114
3° Grado	132
4° Grado	109
5° Grado	130
Inscripción Total	716

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Asiático	0.0
Afroamericano	0.3
Filipino	0.7
Hispano o Latino	0.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	22.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	6.1
Estudiantes del Inglés	60.5
Jóvenes de Crianza Temporal	11.0
Indigentes	0.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	9.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.00	98.63	138.70	95.59	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	1.01	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.10	0.07	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	1.37	4.80	3.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.50	100.00	145.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.50	100.00	136.40	93.79	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.80	1.28	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.50	1.78	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	4.50	3.13	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.50	100.00	145.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, Benchmark Education Co., LLC, 2018 LLI Curriculum de Intervención en Lectura Currículum de intervención de lectura de Wilson Read Well 3, Cambium Voyager, 2009 (Intervención/Educación Especial, Grados 3° a 5°) Teaching Writing in Kindergarten, Scholastic, 2008, Randee Bergen (Escritura), (Kínder de Transición) Handwriting Without Tears, 2012 (Kínder-2° grado y 3°-5° grado para Intervención/Educación Especial) Making Meaning, Center for Collaborative Teaching (Kínder de Transición) Lucy Calkins Units of Study for Writing, Heinemann, 2013 Language! Live, Voyager Sopris, 2016 (Educación Especial, 4°-5° grado) Fountas & Pinnell Leveled Literacy Intervention (LLI) (Kínder-2° grado) Raz Kids (Kínder-2° grado) Materiales creados y verificados por los maestros		0
Matemáticas	Bridges in Mathematics, Math Learning Center, 2ª edición IXL Learning ALEKS (3°-5° año) Sumdog Mapa curricular de Matemáticas del Distrito Escolar Unificado Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), con Recursos de Educación Abierta y materiales creados/verificados por los maestros		0
Ciencias	Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Foss Next Generation, Delta Education, 2016 Proyecto Liderar el camino (Lead the Way), Programa de lanzamiento Discovery Education Mystery Science (Clases asincrónicas para ciencia) - únicamente iAcademy		0
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies Alive!, California Series, TCI, 2021 Coronado Historical Association Local History Curriculum (3° año) Biztown, Junior Achievement (5° año) Various local historical resources (3°-5° año)		0

Idioma Extranjero	Hola Mundo, Kínder-5º Programa en español FLEX, Editorial Edinumen, 2020		
Salud	SPARK, 2015 Fitnessgram (5º año) Clases/video de crecimiento y desarrollo humano (5º año) Clases de salud creadas por maestros Sanford Harmony, Social Emotional Learning		
Artes Visuales y Escénicas	VAPA Standards through VAPA Specials DoDEA Arts 4 Learning Repository Materiales creados y verificados por los maestros Meet the Masters		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio de los salones de clase en la escuela primaria Village es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de limpieza de la escuela Village realiza operaciones de limpieza básica diariamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Oficina de salud: D-#2 Reparar sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) Baño de niñas de la cápsula 100: D-#2 Reparar sistema de extractor Baño de niños de la cápsula 100: D-#2 Reparar sistema de extractor
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño exterior de niños del edificio 700: D-#8 Reparar válvula de descargue del inodoro
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	75	N/A	76	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	73	N/A	64	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	392	377	96.17	3.83	74.80
Femeninas	179	170	94.97	5.03	78.82
Masculinos	213	207	97.18	2.82	71.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	91	84	92.31	7.69	63.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	52	98.11	1.89	78.85
Blancos	240	234	97.50	2.50	79.06
Estudiantes del Inglés	35	27	77.14	22.86	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	129	126	97.67	2.33	79.37
De Escasos Recursos Económicos	24	24	100.00	0.00	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	66	62	93.94	6.06	48.39

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	392	384	97.96	2.04	72.66
Femeninas	179	174	97.21	2.79	69.54
Masculinos	213	210	98.59	1.41	75.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	91	90	98.90	1.10	67.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	52	98.11	1.89	67.31
Blancos	240	235	97.92	2.08	76.60
Estudiantes del Inglés	35	35	100.00	0.00	40.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	129	126	97.67	2.33	72.22
De Escasos Recursos Económicos	24	24	100.00	0.00	41.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	66	61	92.42	7.58	44.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	65.41	54.35	57.32	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	137	133	97.08	2.92	65.41
Femeninas	54	51	94.44	5.56	62.75
Masculinos	83	82	98.8	1.2	67.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	25	24	96	4	50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	100	0	50
Blancos	83	80	96.39	3.61	76.25
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	52	51	98.08	1.92	68.63
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	17	85	15	52.94

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97.9	97.9	98.5	98.5	98.5
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la primaria Village se hace evidente que los padres no solo son bienvenidos, sino que también son abrazados como coeducadores y vistos como valiosos recursos dentro de la experiencia educativa de sus hijos. Consideramos la educación como una asociación y creemos que las escuelas mejoran cuando los maestros y los padres actúan como un equipo para reforzar los esfuerzos de cada uno en la entrega de una educación de calidad.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC) está formado por padres y maestros que juntos sugieren cómo se utilizarán nuestros fondos junto con otras decisiones importantes de la escuela. El mismo nombre de nuestro grupo de padres, Organización de Padres y Maestros (PTO), demuestra nuestro compromiso conjunto. Tenemos un gran número de voluntarios de la comunidad cada semana en Village y hemos sido reconocidos por nuestra implementación ejemplar del programa Everyone A Reader (EAR), el programa Consejería Militar y de Vida Familiar (MFLC, por sus siglas en inglés) y la estrecha conexión con Seguridad Coronado.

Nuestras instalaciones escolares están a menudo disponibles para su uso por organizaciones comunitarias, empresas y estas, a su vez, ofrecen tiempo voluntario para trabajar con los alumnos, cuidar nuestro jardín escolar, dar lecciones sobre ecología o hacer mejoras en nuestra escuela. Mantenemos una fuerte asociación con la Marina de los Estados Unidos; el personal de varios comandos de la Base Naval Coronado ofrece voluntariamente su tiempo de varias maneras, incluyendo la programación Anchored for Life. La primaria Village honra a nuestros veteranos militares locales cada año en el Día de los Veteranos. Estas asociaciones que hemos creado son esenciales para unir la casa, la escuela y la comunidad. Los visitantes de la escuela primaria Coronado Village siempre comentan que es una escuela especial. Sabemos que nuestros alumnos, personal y padres la convierten en una escuela digna de reconocimiento estatal y nacional.

Nuestros padres son una parte integral del plan estratégico de nuestro sitio y son aliados en terminar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cada año en febrero. Varios padres se reúnen anualmente para actualizar y revisar nuestro plan lo que impulsa nuestro enfoque e instrucción durante todo el año. Estamos orgullosos de decir que los padres son realmente una parte esencial del proceso educativo en Village.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	786	777	82	10.6
Femeninas	369	363	32	8.8
Masculinos	417	414	50	12.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	6	6	2	33.3
Filipinos	7	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	175	172	20	11.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	50	6	12.0
Blancos	473	471	44	9.3
Estudiantes del Inglés	91	89	9	10.1
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	1	25.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	81	81	14	17.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	124	123	20	16.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.58	1.09	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.76	0.07	1.24	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.76	0.00
Femeninas	0.27	0.00
Masculinos	1.20	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.63	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.47	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Consejo del Sitio Escolar revisa y aprueba un Plan Integral de Seguridad Escolar incluyendo datos de delito escolar, procedimiento de seguridad escolar y cumplimiento con las leyes incluyendo:

(1) Reporte de acoso infantil (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíbe la ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida seguras de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un ambiente seguro y ordenado que lleve al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de acuerdo con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. Una copia del plan está disponible para el público en cada escuela. Se revisa y actualiza anualmente cada mes de septiembre, seguido de la aprobación de la Junta de Gobierno. Realizamos simulacros de emergencia incluyendo incendios, terremotos y cierre de escuela todos los meses durante el año escolar. Cada salón de clases está equipado con una mochila de emergencia, agua embotellada y un bocadillo para cada alumno en caso de una emergencia real. El personal está preparado para llevar a cabo en caso de un evento de un desastre/ emergencia real.

Tenemos una comunidad firme de voluntarios y garantizamos que cada voluntario tiene una prueba de TB, llena una solicitud e ingresó en nuestro sistema de Raptor, antes de ser bienvenidos a nuestro plantel y salones de clase. En cualquier momento en que los padres deseen observar en el salón de clases, se deberá obtener el permiso del director o de la persona que éste designe, 48 horas antes de la visita y con una duración limitada a 30 minutos, según la política de la junta escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		6	
1° Grado	24		5	
2° Grado	24		5	
3° Grado	31		4	1
4° Grado	30		5	
5° Grado	25		5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	7		
1° Grado	18	2	3	
2° Grado	17	5	1	
3° Grado	20	3	1	1
4° Grado	21	3	2	
5° Grado	27	1	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	5	2	
1° Grado	18	3	3	
2° Grado	28	1	3	1
3° Grado	27	1	4	1
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	26		5	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11974.30	3278.50	8695.81	78692.14
Distrito	N/A	N/A	10688.18	\$82,106
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-20.6	-4.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Primaria Village tiene varias oportunidades de enriquecimiento antes y después de la escuela que apoyan el aprendizaje y la recreación de los alumnos. Durante el día de instrucción, los maestros de intervención de lectura y matemáticas trabajan con los alumnos de Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año en matemáticas, habilidades de decodificación y comprensión. El horario de la campana de la escuela permite incorporar tiempo, cada día, para un bloque de intervención y enriquecimiento de 45 minutos llamado tiempo de Lo Que Necesito "What I Need" (W.I.N., por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,584	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,582	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,348	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,339	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,039	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,968	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$208,528	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Formación Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

2022-2023: La formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es robusta y está organizada en tres niveles: formación profesional a nivel de distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares, departamentos o equipos de nivel de grado; y los equipos de liderazgo del distrito, la colaboración y el desarrollo del plan de estudios fuera de la jornada escolar, por el cual se paga a los maestros. El enfoque instructivo en el distrito y cada sitio escolar es el discurso académico. Este enfoque instructivo está directamente alineado a la misión, visión del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), resultados del siglo XXI para alumnos, preparación universitaria y profesional y las metas y acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CUSD.

Nivel I: En colaboración con la administración de cada sitio escolar, la formación profesional en todo el distrito está enfocada en el discurso académico, las normas de oratoria y auditivas, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) (apoyos sociales, emocionales, de conducta, apoyos académicos, y apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)), y desarrollo de curso y aprendizajes esenciales en CHS.

Nivel II: Cada año, colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares: Todos los maestros recibieron aproximadamente 1 hora cada miércoles (días de instrucción limitada para todos los sitios escolares) para reuniones del personal, formación profesional del sitio y distrito, reuniones a nivel de departamento/niveles de año, y articulación entre años, departamentos y sitios. Los temas de formación profesional del sitio incluyen co-enseñanza, lectoescritura, caminatas de aprendizaje, rutinas de diálogo colaborativo, tecnología instructiva y programa informático, capacitaciones específicas de área de contenido, y capacitaciones relacionadas a nuevas evaluaciones de primaria.

Nivel III: Equipos de liderazgo active para el 2022-2023 incluyen los consejos del sitio del Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) en colaboración con el Departamento de Aprendizaje y Departamento de Servicios Estudiantiles. El enfoque de la formación profesional del Nivel III es en MTSS en todos los sistemas escolares y del distrito.

Financiamiento: Financiamiento para formación profesional para el 2021-2022 es proporcionado por los fondos federales del Título IIA y los fondos de Subvención del Bloque de Eficacia del Educador para personalizar el aprendizaje profesional para todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	6	6