

Escuela Preparatoria Coronado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Coronado
Dirección	650 D Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Coronado, CA 92118
Número Telefónico	619-522-8907
Director/a	Karin Mellina
Dirección de Correo Electrónico	karin.mellina@coronadousd.net
Sitio Web Escolar	https://chs.coronadousd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68031 3731478

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coronado
Número Telefónico	619-522-8900
Superintendente	Karl Mueller
Dirección de Correo Electrónico	karl.mueller@coronadousd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://coronadousd.net/

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Coronado (CHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral comprometida a proporcionar un programa académico riguroso y una cultura escolar de apoyo, solidaria. Nuestra declaración de misión comunica nuestra filosofía y visión a nivel escolar: A través de normas académicas rigurosas, altas expectativas, y un currículo coordinado, la Escuela Preparatoria Coronado y el Distrito Escolar Unificado de Coronado, junto con nuestra comunidad pequeña, involucrada, los alumnos se graduarán con el conocimiento y habilidades necesarias para sobresalir en educación superior, profesiones, sociedad, y vida con la confianza no solamente de soñar, pero para determinar sus futuros.

La CHS proporciona una excelente comunidad de aprendizaje que fomenta competencia académica ofreciendo muchos de los cursos académicos básicos y materias optativas así como programas tal como cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), conservatorios de arte a través de la Escuela de las Artes Coronado (CoSA, por sus siglas en inglés), NJROTC, trayectorias de educación de carrera técnica (artes, medios y entretenimiento, cuidado del paciente, carpintería, ingeniería, informática), educación para adultos, y deportes de CIF de alumnos de 9º año, segundo nivel, y primer nivel. La CHS es hogar de más de 1050 alumnos en 9º-12º año/ Aproximadamente 18% de nuestros alumnos son transferencias entre distritos que viven en San Diego, 8% de los cuales aplican a uno de los seis conservatorios de la Escuela de las Artes Coronado.

Los miembros del personal dedicado y talentoso colaboran en todo el currículo a través de comunidades de aprendizaje profesional en apoyo de aprendizaje estudiantil que responde a los intereses estudiantiles cambiantes y estudios

especializados y a profundidad. Los alumnos son apoyados en tomar riesgos intelectuales y creativos a medida que se involucran en sus estudios, permitiéndoles ser estudiantes confiados, de formación continua. La creatividad, compromiso y exposición de nuestros alumnos a estudios rigurosos los ha preparado de manera única para el éxito más allá de la CHS.

La CHS está comprometida con cada alumno, cada día.

Nuestra Visión

"Inspiramos, innovamos, y creamos oportunidades ilimitadas para el desarrollo."

Nuestra visión y resultados de aprendizaje estudiantil (mencionados abajo) son el vínculo para el enfoque de nuestro personal para enseñar y el enfoque de aprender de nuestros alumnos.

1. PERSONAS AUTOCONSCIENTES Y RESILIENTES que

- identifican áreas de fortaleza y crecimiento, y desarrollan, reflexionan en, y ajustan metas
- exploran y utilizan por lo menos uno de los muchos trayectos de aprendizaje disponibles para crecer áreas de fortaleza e interés
- --Inscripción doble
- --Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- --Conservatorios pre-profesionales de CoSA
- --Clubs académicos competitivos
- --Prácticas profesionales/experiencia laboral
- --NJROTC
- le dan prioridad y gestionan tareas a corto y largo plazo
- desarrollan proyectos o servicios originales y creativos
- demuestran confianza en su capacidad para influenciar comunidades locales a globales

2. ANALISTAS que

- leen, escriben, hablan, y escuchan de manera crítica
- analizan ideas de manera crítica, no a personas
- evalúan y sintetizan varios medios y el razonamiento de otros para sacar conclusiones
- cuestionan, teorizan, experimentan, concluyen, revisan
- desarrollan, defienden, y justifican afirmaciones con evidencia
- escogen estrategias y recursos adecuados para investigación, solución de problemas, y comunicación de entendimiento
- se enfocan en soluciones y acciones
- son visionarios y curiosos

3. COMPAÑEROS DE EQUIPO COLABORATIVOS que

- trabajan en persona o a distancia mediante tecnología para:
- contribuir a un grupo co-curricular: club, deporte, organización cívica, conservatorios pre-profesionales, trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), u otros proyectos creativos
- cooperar con otros para desarrollar metas y resultados comunes
- equilibrar el liderazgo y contribución
- practicar crítica constructiva de ideas, incluyendo nuestras propias
- utilizar eficazmente la tecnología para colaborar y comunicar eficientemente

4. MIEMBROS COMUNITARIOS que

- toman decisiones informadas sobre colectivo y salud personal y conocimiento financiero
- abordar el aprendizaje, expresión, y relaciones con respeto e integridad
- demostrar el entendimiento y respeto por diversos puntos de vista, sistemas de creencia, y culturas
- entender los impactos de decisiones ambientales, sociales, y económicas

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	258
10° Grado	250
11° Grado	270
12° Grado	273
Inscripción Total	1,051

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.3
Masculino	47.6
Asiático	0.1
Afroamericano	2.1
Filipino	0.5
Hispano o Latino	1.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	25.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	7.9
Estudiantes del Inglés	55.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	7.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	52.90	94.00	138.70	95.59	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.40	2.59	1.40	1.01	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.18	0.10	0.07	12115.80	4.41
Desconocido	1.80	3.21	4.80	3.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	56.30	100.00	145.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	49.40	89.69	136.40	93.79	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	3.01	1.80	1.28	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	1.80	2.50	1.78	11953.10	4.28
Desconocido	3.00	5.46	4.50	3.13	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	55.10	100.00	145.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.40	1.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.40	1.60
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0.90
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.90

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	3.60
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	7.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Elements of Literature Gr. 9-12, 2000; Varias novels (http://outlining our department's most recent outline of core texts: https://docs.google.com/document/d/1_3A8ps2x6lBvpl6ehI39ms4y0T0V4mWYQOXN1rDCSao/edit?usp=sharing of core texts) Read 180 (Intervention & designated ELD) Merriam-Webster's Collegiate Dictionary (Eleventh Edition) No Red Ink (online writing and grammar resource) CommonLit (online reading resource) Membean (Personalized Online Vocabulary Resource) They Say/I Say: The Moves That Matter in Academic Writing (English 12) ERWC modules and texts available on the website (ERWC English 12) CRF.org resources and curricula provided by The San Diego County Bar Association (Mock Trial)		0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics (CPM) 2015 Larson, R., Hostetler, R., and Edwards, B. Calculus of a Single Variable 6ª edición. New York: Houghton Mifflin Company, 1998. Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic. Finney, Demana, Waits and Kennedy, Addison Wesley, 1999. Statistics: Statistics and Probability with Applications, 3ª edición, Bedfore, Freeman & Worth, 2017 AP Statistics: Stats Modeling the World, 4e; Bock, Vellman and De Veaux; Pearson Education, Inc; 2015 Mathematics with Business Applications. Lange, Rousos, and Mason. Glenco/McGraw-Hill, 1998. Life Skills Math (AGS Life Skills Math 3rd edition). AGS Secondary, 2006. Consumer Math. Kathleen M. Harmeyer. AGS Secondary, 2001		0
Ciencias	Physics: Experience Physics, SAVVAS Learning Co. LLC, 2022 AP Physics 1 and 2: Physics (5e) Giancoli AP Chemistry, Cengage Learning, 2022 Chemistry: Experience Chemistry, SAVVAS Learning Co. LLC, 2021 Biology, SAVVAS Learning Co. LLC, 2019 AP Biology: Campbell Biology in Focus AP Edition 2E 2017, Pearson Marine Science, McGraw Hill Education, 2019 AP Environmental Science: Withgott: Environment: The Science Behind the Stories 6E 2018, Pearson Education		0

	Physical Science: Concepts in Action, SAVVAS Learning, 2011 The Living Earth, Houghton Mifflin Harcourt, 2020		
Historia-Ciencias Sociales	APWH/9 Honors: Traditions and Encounters, 3rd edition, McGraw Hill, 2006 Earth and Its Peoples, 6th edition, Cengage Publishing, 2014 World History: Voyages of Exploration, National Geographic Learning, Cengage, 2021 Human Geography: A Spatial Perspective (AP Edition), National Geographic, 2021 American Government: Stories of a Nation, BFW, 2021 Gov 12: American Government: Continuity and Change, 2008, Karen O'Conner and Larry Sabato, Published by Pearson/Longman America Through the Lens, National Geographic Learning, Cengage, 2019 AP US History: The American Pageant 17th Ed., Cengage Learning, 2020 Economics: Economics Principles & Practices; Clayton, Gary; Glencoe/McGraw-Hill; 2008 Thinking About Psychology, BFW, 2019 AP Psychology: Updated Myers' Psychology for the AP Course, 3e; Myers, David; Bedford, Freeman, and Worth, 2021		0
Idioma Extranjero	Descubre 1 and 2, Vista Higher Learning digital textbook 2022 (Español, niveles 1 y 2); Descubre 3, Vista Higher Learning textbook edition 2022 (Español 3) Temas, Vista Higher Learning 2021 (Español de Colocación Avanzada) D'accord, Vista Higher Learning, 2019 (Niveles de francés 1-3) Temas, Vista Higher Learning, suplemento APprensos 2015, Wayside Publishing (Francés de Colocación Avanzada)		0
Salud	Fitness for Life & Positive Prevention PLUS Fitnessgram (9º año) Sexual Health Education for American's Youth, 2016		0
Artes Visuales y Escénicas	DoDEA Arts 4 Learning Repository Adobe Suite		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Cada alumno, incluidos los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de laboratorio de ciencias, o ambos, según lo requiera el estado de California. Los materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y los lleve a casa para completar las tareas requeridas. Estos materiales incluyen equipo de laboratorio de ciencias para los grados 9 a 12, inclusivamente. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta Escolar Unificada		0

de Coronado. La Fundación de las Escuelas de Coronado provee fondos para el equipo de laboratorio que expande la experiencia de aprendizaje más allá de las experiencias fundamentales de los estándares.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en el salón de clases de la Escuela Secundaria Coronado es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de custodia de la Escuela Secundaria Coronado realiza operaciones de limpieza básica diariamente..

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 602L: D-#4 Preparar, cebar, y pintar la oficina interior
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Teatro musical: D-#10 Cumplimiento de seguridad de incendio (Consultar Informe de CRD) Correcciones necesarias para estar en cumplimiento Cocina: D-#10 El inventario/almacenamiento no cumple con el código de incendios - no completado por el departamento de servicio de comida Lado local del estadio de los baños de niños: D-#8 Reparar válvulas de descarga de 2 mingitorios
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Baño de alumnos del edificio inferior 400: D-15 Reparar cerradura de puerta

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	82	N/A	76	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	55	N/A	64	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	265	236	89.06	10.94	82.63
Femeninas	137	122	89.05	10.95	82.79
Masculinos	127	113	88.98	11.02	82.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	69	67	97.10	2.90	68.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	32	88.89	11.11	90.63
Blancos	143	123	86.01	13.99	89.43
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	61	52	85.25	14.75	88.46
De Escasos Recursos Económicos	15	14	93.33	6.67	64.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	29	21	72.41	27.59	28.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	265	233	87.92	12.08	54.94
Femeninas	137	119	86.86	13.14	50.42
Masculinos	127	113	88.98	11.02	59.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	69	67	97.10	2.90	31.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	32	88.89	11.11	68.75
Blancos	143	120	83.92	16.08	63.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	61	52	85.25	14.75	57.69
De Escasos Recursos Económicos	15	14	93.33	6.67	21.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	29	21	72.41	27.59	4.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	54.07	51.54	54.35	57.32	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	545	456	83.67	16.33	51.54
Femeninas	287	235	81.88	18.12	48.51
Masculinos	257	220	85.6	14.4	54.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	10	83.33	16.67	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	11	84.62	15.38	90.91
Hispanos o Latinos	141	124	87.94	12.06	39.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	73	59	80.82	19.18	69.49
Blancos	297	245	82.49	17.51	51.02
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	146	122	83.56	16.44	61.48
De Escasos Recursos Económicos	31	24	77.42	22.58	45.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	31	62	38	16.13

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Coronado ofrece un plan de estudios aprobado por la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en seis sectores de la industria. Los sectores y 14 trayectorias ofrecidas son las siguientes:

Artes, Medios y Entretenimiento

- Diseño, Artes Visuales y Medios
- Trayectoria de Diseño Gráfico - 4 años
- Trayectoria de Animación - 4 años
- Trayectoria de Diseño, Artes Visuales y Medios - 4 años (más 2 años en la escuela secundaria)
- Artes Escénicas
- Trayectoria de Baile - 4 años (más 2 años en la escuela secundaria)
- Trayectoria de Música - 4 años (más 2 años en la escuela secundaria)
- Trayectoria de Teatro Musical y Drama - 4 años (más 2 años en la escuela secundaria)
- Trayectoria de Producción y Artes de Gestión - 4 años
- Trayectoria de Producción Cinematográfica - 4 años
- Trayectoria de Diseño de Videojuego - 4 años

Oficios de la obra y construcción

- Trayectoria de Ebanistería, carpintería, y carpintería de madera - 3 años

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

- Trayectoria de Atención al paciente - 4 años
- Trayectoria de Ciencia Biomédica - 3 años

Tecnologías de la información y la comunicación

- Trayectoria de desarrollo de programas informáticos y sistemas - 3 años

Ingeniería y arquitectura -2 años

La CHS ofrece cursos de CTE de inscripción bilingüe de Southwestern College en la tecnología médica, negocios, ASL, y culturas mexicanas y mexicanas-americanas en los Estados Unidos en el ciclo escolar 2022-2023.

La Escuela Preparatoria Coronado (CHS, por sus siglas en inglés) ofrece una jornada escolar extendida para permitir a los alumnos el acceso a los cursos AME CTE dentro de la Escuela de Artes de Coronado (CoSA, por sus siglas en inglés). La CHS tiene un día de cuatro períodos que ofrece un 5º período en cursos de AME.

Se espera que los alumnos de los cursos de CTE en el Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés)/CHS escriban, calculen y evalúen usando estándares rigurosos en todas las materias bien equilibradas. Nuestra tasa de graduación del 95%+, la aceptación universitaria alta y la posición general como una escuela preparatoria de alto rendimiento muestran que nuestros alumnos de CTE tienen bases y habilidades en todas las áreas de aprendizaje.

Todos los cursos CTE cumplen con las competencias estatales para el respectivo campo. 98% de los alumnos en un curso terminal reciben una C o más, lo que demuestra que los alumnos tienen éxito en las normas para esa trayectoria.

Cada trayectoria tiene un mínimo de tres asesores en ese campo. Todos los maestros de CTE y los administradores de CTE se reúnen con los asesores al menos una vez al año para:

- Revisar el currículo/unidades/lecciones y proporcionar sugerencias
- Discutir las ocupaciones emergentes y las habilidades necesarias
- Revisar las credenciales/certificaciones de la industria
- Proporcionar información sobre las habilidades necesarias en el lugar de trabajo
- Preocupaciones de seguridad, entrenamiento, y equipo
- Ayuda con actividades de aprendizaje basadas en el trabajo
- Proporcionar asesoramiento sobre nuevos equipos
- Credibilidad
- Asistencia en la adaptación de las normas de habilidad para las necesidades locales

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	557
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	56.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.19
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	49.45

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	97.6	96.8	99.2	96.8	97.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y miembros de la comunidad están involucrados en la vida y planificación de la Escuela Preparatoria Coronado a través de nuestro Proceso de Planificación Estratégica, Consejo del Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros, Fundación de Escuelas de Coronado, Fundación de la Escuela de Artes de Coronado, Fundación de Deporte "Islander", organización de aficionados de deportes y artes, y oportunidades para voluntarios en los salones de clases, excursiones y eventos extracurriculares.

Nuestro sitio web escolar, página de Facebook, y boletines informativos semanales del domingo del director, The Islander News, tienen información publicada regularmente para mantener a los padres informados de actividades escolares. Los maestros publican información en relación de tarea, calificaciones, etc. en nuestro sistema de gestión de aprendizaje, Canvas. Los padres son motivados a mandar preguntas y preocupaciones por medio de correo electrónico a los maestros y asesores de sus alumnos, y los administradores motivan líneas abiertas de comunicación en relación a necesidades de alumnos y cómo la escuela les puede brindar mejor servicio.

<https://chs.coronadousd.net/>

www.cosafoundation.com

www.csfkids.org

www.islandersportsfoundation.com

Escuela Preparatoria Coronado
619-522-8907

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		4.9	1.8		5.2	1.8		8.9	7.8
Tasa de Graduación		93.7	97.5		93.1	97.5		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	282	275	97.5
Femeninas	148	144	97.3
Masculinos	134	131	97.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	71	71	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.0
Blancos	156	149	95.5
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	44	41	93.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	28	26	92.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1081	1077	140	13.0
Femeninas	564	562	83	14.8
Masculinos	516	514	57	11.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	22	22	0	0.0
Afroamericanos	5	5	0	0.0
Filipinos	19	19	2	10.5
Hispanos o Latinos	277	277	36	13.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	84	84	9	10.7
Blancos	598	594	86	14.5
Estudiantes del Inglés	22	22	4	18.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	98	98	25	25.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	116	115	30	26.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.68	1.09	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.09	0.93	0.07	1.24	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.93	0.00
Femeninas	0.53	0.00
Masculinos	1.36	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.08	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.17	0.00
Estudiantes del Inglés	4.55	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.86	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El plan de seguridad escolar de la Escuela Preparatoria Coronado (CHS, por sus siglas en inglés) es desarrollado por los administradores y el personal docente de acuerdo con pautas del distrito. Es repasado por socios educativos y aprobado por el Consejo Escolar del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés) del Consejo del Sitio Escolar, anualmente. Nuestro plan de seguridad es compartido con todo el personal docente al principio del ciclo escolar y un repaso es completado a mitad de año. Asignamos roles a miembros del personal por cada contingencia, y programamos simulacros de práctica de acuerdo con leyes estatales y federales. Cada miembro del personal docente tiene una mochila con el plan de seguridad y artículos de primeros auxilios para una emergencia.

Nuestro plan de seguridad describe protocolos de respuesta de emergencia y responsabilidades de muchos miembros del personal en caso de desastre o emergencia. Llevamos a cabo simulacros de incendio, sismo, encierro incluyendo evacuación y contabilidad y reagrupación. Nuestros salones de clase tienen lock-blocks en las puertas. Las puertas de la entrada están seguras debido a mecanismos de una vía y cualquier persona dentro del plantel puede salir a través de áreas designadas, pero una vez fuera del plantel, si una reja o puerta está adecuadamente cerrada, no se puede obtener el reingreso. Todos los visitantes son requeridos a registrarse en la oficina utilizando el sistema Raptor y deben usar un gafete de visitante en todo momento mientras están en el plantel.

CHS es afortunada de tener cámaras de seguridad dentro y alrededor del plantel así como un supervisor de seguridad del plantel para garantizar la seguridad en todas las áreas de la escuela. En cualquier momento que los padres deseen reunirse con un maestro, se deberá contactar al maestro del salón para una cita. Si un grupo externo desea observar en el salón, se deberá aprobar permiso del director y obtener 48 horas antes de la visita y limitado a una visita por semestre, según la política de la junta escolar. Recibimos apoyo de autoridades locales, incluyendo el Departamento de Policía de Coronado, que ha asignado un policía escolar a CUSD, y nuestro departamento local de incendio y paramédicos están adyacentes al plantel. Las autoridades de incendio llevan a cabo inspecciones anuales de incendio.

08/11/2022 - Aprobación del Consejo del Sitio Escolar del Plan de Seguridad de CHS

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	21	15	16
Matemáticas	22	20	17	12
Ciencia	26	9	19	12
Ciencia Social	26	7	18	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	16	19	13
Matemáticas	24	14	17	12
Ciencia	25	8	20	11
Ciencia Social	27	7	16	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	24	10	3
Matemáticas	24	12	11	7
Ciencia	20	13	6	5
Ciencia Social	19	12	9	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	210.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9623.68	2258.28	7365.41	82191.37
Distrito	N/A	N/A	10688.18	\$82,106
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-36.8	0.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés) usa fondos estatales, federales, de subvención, y locales para proporcionar un curso de estudio amplio en todas las materias requeridas, incluyendo matemáticas, ciencias sociales, ciencia, inglés, idiomas mundiales, artes visuales y escénicas, salud, y educación física, así como cursos de intervención, cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y honores, programas especializados para alumnos que califican para educación especial, programas de desarrollo del idioma inglés integrado y designado para estudiantes de inglés, y cursos y trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

La Escuela Preparatoria Coronado (CHS, por sus siglas en inglés) ofrece servicios y apoyos para todos los alumnos incluyendo; asesores escolares, asesores clínicos, asesor de vida de familia militar, psicólogo escolar, especialistas de educación especial. Además de financiamiento de control local, la CHS es afortunada de recibir financiamiento de subvención a través de asociaciones comunitarias y a nivel estatal.

- Los fondos de la subvención proporcionan una sección de un maestro del distrito en asignación especial que apoya el análisis de datos para proporcionar una instrucción matemática personalizada para los alumnos.
- El financiamiento de la subvención a través de la Fuerza Laboral Sólida de kínder-12º y CTEIG proporcionan secciones de Educación de Carrera Técnica, formación profesional y suministros para desarrollo de trayectoria. La subvención también financia a un coordinador/maestro en asignación especial.
- Financiamiento de fundaciones privadas (501c3) apoya las ofertas de curso de materia optativa (Fundación de Escuelas de Coronado, Escuelas de Artes de Coronado, y la Fundación de Deportes de Islander) para ampliar la preparación universitaria y profesional de nuestros alumnos y oportunidades deportivas.
- La naval proporciona financiamiento para apoyar parcialmente nuestro programa NJROTC.
- Debido a brindarle servicio a una grande población estudiantil militar (34% de nuestra escuela) basada en nuestra proximidad a viviendas militares y una base militar, recibimos financiamiento federal para educar a niños militares. Además, el gobierno tiene un Asesor Militar de Vida Familiar (MFLC, por sus siglas en inglés) dedicado de tiempo completo a CHS.
- La Escuela Preparatoria Coronado ofrece una sección de desarrollo del idioma inglés de acuerdo con las necesidades de nuestros alumnos que son estudiantes del idioma inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,584	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,582	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,348	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,339	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,039	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,968	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$208,528	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	38.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	3
Ciencias	5
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	24

Formación Profesional

Formación Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

2022-2023: La formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es robusta y está organizada en tres niveles: formación profesional a nivel de distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares, departamentos o equipos de nivel de grado; y los equipos de liderazgo del distrito, la colaboración y el desarrollo del plan de estudios fuera de la jornada escolar, por el cual se paga a los maestros. El enfoque instructivo en el distrito y cada sitio escolar es el discurso académico. Este enfoque instructivo está directamente alineado a la misión, visión del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), resultados del siglo XXI para alumnos, preparación universitaria y profesional y las metas y acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CUSD.

Nivel I: En colaboración con la administración de cada sitio escolar, la formación profesional en todo el distrito está enfocada en el discurso académico, las normas de oratoria y auditivas, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) (apoyos sociales, emocionales, de conducta, apoyos académicos, y apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)), y desarrollo de curso y aprendizajes esenciales en CHS.

Nivel II: Cada año, colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares: Todos los maestros recibieron aproximadamente 1 hora cada miércoles (días de instrucción limitada para todos los sitios escolares) para reuniones del personal, formación profesional del sitio y distrito, reuniones a nivel de departamento/niveles de año, y articulación entre años, departamentos y sitios. Los temas de formación profesional del sitio incluyen co-enseñanza, lectoescritura, caminatas de aprendizaje, rutinas de diálogo colaborativo, tecnología instructiva y programa informático, capacitaciones específicas de área de contenido y capacitaciones relacionadas a nuevas evaluaciones de primaria.

Nivel III: Equipos de liderazgo active para el 2022-2023 incluyen los consejos del sitio del Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) en colaboración con el Departamento de Aprendizaje y Departamento de Servicios Estudiantiles. El enfoque de la formación profesional del Nivel III es en MTSS en todos los sistemas escolares y del distrito.

Financiamiento: Financiamiento para formación profesional para el 2021-2022 es proporcionado por los fondos federales del Título IIA y los fondos de Subvención del Bloque de Eficacia del Educador para personalizar el aprendizaje profesional para todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	6	6