

Escuela Secundaria Coronado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Coronado
Dirección	550 F Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Coronado, CA 92118
Número Telefónico	619-522-8921
Director/a	Brooke Falar
Dirección de Correo Electrónico	brooke.falar@coronadousd.net
Sitio Web Escolar	https://cms.coronadousd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68031 6059570

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coronado
Número Telefónico	619-522-8900
Superintendente	Karl Mueller
Dirección de Correo Electrónico	karl.mueller@coronadousd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://coronadousd.net/

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés) se enorgullece de ser una Escuela Distinguida de California. Nuestra declaración de misión comunica nuestra filosofía y visión para toda la escuela: A través de rigurosos estándares académicos, altas expectativas y un currículo coordinado, la Escuela Secundaria Coronado y el Distrito Escolar Unificado de Coronado, en asociación con nuestra pequeña comunidad, graduará alumnos con el conocimiento y habilidades necesarios para sobresalir en la educación superior, las carreras, la sociedad y la vida, con la confianza no sólo para soñar, sino para determinar su futuro. CMS se esfuerza por crear una cultura de estudiantes entregados y capacitados que reconocen y respetan los enfoques de aprendizaje personal. Nuestra visión, junto con los resultados del aprendizaje de los alumnos (que se enumeran a continuación), es el nexo entre el enfoque de nuestro personal en la enseñanza y el enfoque de nuestros alumnos en el aprendizaje.

PENSADORES que:

- Buscan, interpretan y evalúan la evidencia para apoyar y defender argumentos.
- Leen, escriben, escuchan y hablan para comunicar eficazmente ideas con públicos reales y auténticos.
- Aplican una variedad de herramientas y medios para publicar su mejor trabajo original.
- Siguen buscando oportunidades de aprendizaje fuera del salón de clases, como aprendices del siglo XXI.
- Aplican el aprendizaje a las conexiones del mundo real.
- Analizan y explican los conceptos académicos.
- Evalúan críticamente y resuelven problemas.
- Hacen preguntas y corren riesgos para profundizar la comprensión del contenido.

COMPAÑEROS COMUNITARIOS que:

- Resuelven problemas utilizando soluciones múltiples y enfoques innovadores.
- Colaboran y cooperan con diversos equipos de aprendizaje sobre objetivos compartidos.
- Fomentan la integridad y el respeto para que todos los individuos puedan prosperar.
- Escuchan y comunican para proporcionar comentarios amables, específicos y constructivos.
- Motivan a los demás para perseverar y desarrollar mentalidades de crecimiento.
- Acogen múltiples perspectivas para aprender de los demás.
- Reconocen los diversos talentos de los demás y aportan sus propios recursos para enriquecer la comunidad escolar.
- Se apoyan unos a otros, muestran empatía y preocupación por los conciudadanos.

ESTUDIANTES ENTREGADOS que:

- Demuestran comprensión del contenido.
- Priorizan y gestionan las tareas.
- Reflexionan sobre el crecimiento continuo mediante el monitoreo del progreso, determinando cuándo ajustar las estrategias o cuándo buscar más recursos para el dominio de conceptos desafiantes.
- Adoptan estilos de aprendizaje personal, fortalezas y necesidades.
- Ven los errores como oportunidades de crecimiento.
- Fomentan confianza e independencia para asumir riesgos al abordar nuevos aprendizajes.
- Desarrollan una pasión por el aprendizaje permanente.

La Escuela Secundaria Coronado abrió su nueva sede en agosto de 2001 y actualmente atiende a 645 alumnos de sexto, séptimo y octavo grado. Comprometida a poner a los alumnos en primer lugar, CMS es conocida por sus excelentes e innovadores programas y su ambiente rico en tecnología. Visionaria tanto en el plan como en la acción, la Escuela Secundaria Coronado acoge a familias, voluntarios y socios comerciales para apoyar sus programas educativos en una instalación bien mantenida. Trabajando en conjunto con todas las partes interesadas, CMS provee una comunidad de aprendizaje comprensiva y compasiva que nutre y apoya la educación ejemplar para cada alumno.

El CMS proporciona un entorno 1 a 1 en el que los alumnos utilizan la plataforma de Google y acceden a contenido académico, tareas, notas, anuncios, comunicación y más a través de Canvas, nuestro sistema de gestión del aprendizaje. Nuestra comunidad de padres involucrados y que nos apoyan también tienen acceso individual y protegido por contraseña al Canvas. Además, los alumnos pueden acceder a nuestro currículum de matemáticas, ciencias, ciencias sociales e inglés basado en estándares a través de libros técnicos en línea y libros de texto de física.

La Escuela Secundaria Coronado tiene una facultad y personal experto, padres comprometidos y alumnos talentosos. Los maestros y el personal de CMS se enorgullecen de su colegialidad profesional y dedicación a poner a los alumnos en primer lugar. El trabajo diligente del facultativo en la provisión de un currículum relevante, riguroso y basado en estándares que se centra en el éxito individual prepara a los alumnos para la universidad y la preparación de carreras como miembros de la sociedad global del siglo XXI.

El CMS continúa implementando prácticas y procedimientos para apoyar a todos los alumnos de diversas maneras, proporcionar experiencias de aprendizaje colaborativo y motivar a los alumnos a abrazar la educación del carácter a través de las "El Tritón 3", y nuestro período de asesoramiento. Los esfuerzos dedicados a proporcionar a los alumnos más allá del aprendizaje hacen que CMS sea un lugar distintivamente especial. Una amplia oferta de electivos está disponible: radiodifusión, español, artes escénicas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), anuario, arte, medios digitales, coro, banda y liderazgo, así como clubes como el de robótica, arte, Jr. Optimist y más. A través de la combinación de actividades extracurriculares, electivos y académicas, los estudiantes pueden perseguir sus pasiones y ser parte integral de la comunidad de CMS y Coronado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	188
7° Grado	198
8° Grado	246
Inscripción Total	632

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Asiático	0.3
Afroamericano	1.1
Filipino	1.6
Hispano o Latino	1.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	28.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	5.7
Estudiantes del Inglés	56.6
Jóvenes de Crianza Temporal	4.3
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	8.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
-------------------------	----------	------------	----------	------------	----------	------------

	Escolar	Escolar	Distrital	Distrital	Estatal	Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.20	92.32	138.70	95.59	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	1.01	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.10	0.07	12115.80	4.41
Desconocido	2.50	7.68	4.80	3.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.80	100.00	145.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.60	92.88	136.40	93.79	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	0.61	1.80	1.28	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	1.82	2.50	1.78	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	4.67	4.50	3.13	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.00	100.00	145.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.60
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	3.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify, 2018 Language! Live (4°-5° grado; Educación Especial) Voyager Sopris, 2016 Handwriting Without Tears, 2012 (Intervenciones de escritura a mano y Educación Especial) No Red Ink (recursos en línea de escritura y gramática) System 44 y Read 180 (Intervención y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ELD) Read 180		0
Matemáticas	Core Connections Series, College Preparatory Mathematics (CPM), 2015 Transmath, Voyager Sopris (Educación Especial)		0
Ciencias	CA Elevate Science, SAVVAS Learning Co., 2020 Proyecto Lead the Way, Programa Gateway		0
Historia-Ciencias Sociales	Discovery Education, 2018 Diversos recursos históricos locales		0
Idioma Extranjero	Somos, 2019		0
Salud	Currículo de Salud y Desarrollo (7° año) Fitnessgram (7° año) Positive Prevention Plus, 2018 Unidades de Instrucción del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés) basado en el Marco de Educación Física de California		0
Artes Visuales y Escénicas	Aprendizaje Repositorio de las Artes del Departamento de Educación Educativa de Defensa (DoDEA, por sus siglas en inglés) 4 Diversos materiales certificados por los maestros para Wheel (Artes escénicas, medio digitales) (6° grado) y electivas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en el programa maestro de la Escuela Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en la Escuela Secundaria Coronado es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de limpieza de la Escuela Secundaria Coronado realiza operaciones básicas de limpieza diariamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de mujeres del personal: D-#2 Reparar sistema del extractor Baño de hombres del personal: D-#2 Reparar sistema del extractor
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sala de conferencia: D-#15 Reparar equipo de ventana para asegurar

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	73	N/A	76	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	60	N/A	64	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	643	628	97.67	2.33	72.61
Femeninas	312	307	98.40	1.60	80.13
Masculinos	331	321	96.98	3.02	65.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	10	90.91	9.09	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	81.82
Hispanos o Latinos	184	178	96.74	3.26	64.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	67	63	94.03	5.97	79.37
Blancos	359	355	98.89	1.11	75.49
Estudiantes del Inglés	18	12	66.67	33.33	41.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	161	159	98.76	1.24	79.87
De Escasos Recursos Económicos	36	35	97.22	2.78	37.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	82	82	100.00	0.00	29.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	644	634	98.45	1.55	59.62
Femeninas	313	309	98.72	1.28	57.61
Masculinos	331	325	98.19	1.81	61.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	10	90.91	9.09	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	63.64
Hispanos o Latinos	184	183	99.46	0.54	46.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	67	63	94.03	5.97	63.49
Blancos	360	356	98.89	1.11	65.17
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	161	159	98.76	1.24	66.04
De Escasos Recursos Económicos	36	35	97.22	2.78	28.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	82	82	100.00	0.00	31.71

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	54.67	58.37	54.35	57.32	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	248	245	98.79	1.21	58.37
Femeninas	120	118	98.33	1.67	58.47
Masculinos	128	127	99.22	0.78	58.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	76	76	100	0	44.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	24	92.31	7.69	79.17
Blancos	133	132	99.25	0.75	60.61
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	48	48	100	0	77.08
De Escasos Recursos Económicos	14	14	100	0	50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	0	25.81

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	100
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	98.5	100	99	100	100
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay una fuerte relación entre la participación de los padres y el aumento de los logros estudiantiles, comportamiento positivo, y una mayor autoestima. La Fundación de Escuelas de Coronado (CSF, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de CMS son sólo dos de las muchas maneras significativas en que instamos a los padres a que se mantengan involucrados con la educación de sus hijos durante los años de escuela intermedia.

En el sitio web de nuestra escuela y la página de Facebook se hacen publicaciones regularmente para mantener informados a los padres sobre las actividades escolares. Los maestros publican información sobre tareas, calificaciones, etc. en nuestro sistema de administración del aprendizaje, Canvas. Se anima a los padres a enviar preguntas e inquietudes vía correo electrónico a los maestros y consejeros de sus alumnos, y los administradores alientan las líneas abiertas de comunicación con respecto a las necesidades de los alumnos y cómo la escuela puede atenderlas mejor.

La PTO de CMS apoya el espíritu escolar con una comunicación activa entre padres, maestros y administración. Sus esfuerzos de recaudación de fondos y el apoyo constante de la Comunidad de CMS proporciona enriquecimiento educativo y recreativo de nuestros niños. Las reuniones de la PTO se llevan a cabo en CMS el primer viernes del mes. A partir de agosto, la PTO funciona como socio con CMS para llevar a cabo la matrícula, dar la bienvenida a los nuevos alumnos y sus familias, y preparar un directorio escolar. Los voluntarios de la PTO trabajan en varios comités incluyendo la apreciación del personal, la educación del carácter y la conciencia sobre las drogas/opciones de estilo de vida saludable y patrocinan la feria de primavera y la promoción del octavo año. Los fondos se asignan a las becas del personal, los libros de la biblioteca, las mejoras a la educación del carácter, embellecimiento del plantel, las becas del Campamento del 6º Grado, becas para la excursión de 7º y 8º año, los uniformes de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés, etcétera).

Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, miembros del personal y alumnos, quienes se reúnen cuatro o cinco veces por año para discutir el plan de emergencia de CMS, las intervenciones, la educación del carácter, y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio escolar.

La Fundación de Escuelas de Coronado es un grupo comprometido de padres y socios comerciales comunitarios que apoya el mantenimiento de la excelencia educativa para cada alumno en el Distrito Escolar Unificado de Coronado. Como organización sin fines de lucro, la Fundación está compuesta principalmente por padres y miembros de la comunidad escolar que recaudan fondos para salvar la brecha creada por la falta de fondos gubernamentales para nuestras escuelas públicas. Estos fondos proveen programas, materiales y equipos esenciales para ayudar a satisfacer las expectativas del consejo del distrito y la comunidad en cuanto a una educación ejemplar para cada estudiante. El financiamiento de la Fundación de Escuelas de Coronado tiene un papel fundamental al trabajar junto a nuestra escuela para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, proporcionando programas relacionados con "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Gracias a la generosidad de los donadores de la CSF, CMS tiene la suerte de ofrecer cursos como ingeniería, comunicación, codificación, medios digitales, artes visuales, robótica y artes escénicas, así como comprar materiales del plan de estudios, herramientas tecnológicas y crear nuestro nuevo laboratorio de innovación del siglo 21.

Para más información, visite el sitio web de la Fundación de Escuelas Coronado (CSF, por sus siglas en inglés) en: <http://csfkids.org/>. La información de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se puede encontrar en el sitio web de CMS <https://cms.coronadousd.net/>

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	665	660	44	6.7
Femeninas	325	322	24	7.5
Masculinos	340	338	20	5.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	8	7	0	0.0
Afroamericanos	12	12	2	16.7
Filipinos	11	11	1	9.1
Hispanos o Latinos	192	191	13	6.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	38	2	5.3
Blancos	370	368	24	6.5
Estudiantes del Inglés	31	31	3	9.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	65	65	14	21.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	87	85	12	14.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.66	1.09	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.15	2.86	0.07	1.24	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.86	0.00
Femeninas	1.23	0.00
Masculinos	4.41	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	8.33	0.00
Filipinos	9.09	0.00
Hispanos o Latinos	4.17	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.16	0.00
Estudiantes del Inglés	6.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.77	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.75	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

En la Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés), el plan de seguridad integral es revisado anualmente por el Consejo Local y aprobado por el Consejo de Gobierno. El Consejo del Sitio aprobó el plan del 22-23 el 25 de octubre del 2022. Los planes de emergencia se revisan con el personal para garantizar su comprensión y explicar los roles específicos. Después de los simulacros, la administración hace una reunión informativa para identificar y solucionar los posibles vacíos en el plan general. Realizamos al menos cinco simulacros por año: al menos tres simulacros de incendio, dos simulacros de encierro y un simulacro de terremoto/evacuación. La policía de Coronado nos apoya con los simulacros de encierro. Los alumnos aprenden los procedimientos de emergencia durante la primera semana de clases, y dichos procedimientos son revisados durante todo el año y después de cada simulacro. El plan cumple con los requisitos estatales y federales. Se puede encontrar una copia del plan en la oficina de CMS.

CMS es un plantel cerrado. A los alumnos no se les permite salir durante las horas regulares de clases, a menos que los padres / tutores los busquen adecuadamente. CMS es relativamente pequeña, y las escasas entradas y salidas alrededor de la instalación son fáciles de supervisar. Hay un acceso muy limitado ingresar al plantel durante el día, ya que todo el tráfico peatonal se dirige a una entrada. Las puertas de entrada son seguras debido a los mecanismos de un solo sentido. Cualquier persona dentro del plantel puede salir a través de las áreas designadas, pero una vez fuera del plantel, si una puerta se cierra correctamente, no se puede volver a entrar. Todos los visitantes están obligados a registrarse en la oficina usando el sistema Raptor y deben llevar un gafete de visitante mientras estén dentro del plantel. Los visitantes también deben registrarse al salir. CMS tiene la suerte de tener un supervisor de seguridad en el plantel para garantizar la seguridad en todas las áreas de la escuela.

Cada vez que los padres deseen consultar con un maestro, el maestro de la clase debe ser contactado para una cita. Si una parte externa desea observar en el salón de clases, el permiso del director debe ser aprobado y obtenido 48 horas antes de la visita y limitado a una visita por semestre, según la política de la junta escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	4	11	6
Matemáticas	26	4	13	3
Ciencia	31		9	7
Ciencia Social	31		10	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	6	12	3
Matemáticas	24	4	15	
Ciencia	29	2	12	2
Ciencia Social	28	1	15	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	6	14	1
Matemáticas	22	9	11	
Ciencia	26	4	11	2
Ciencia Social	26	4	10	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	632

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7938.95	1300.77	6638.18	76119.41
Distrito	N/A	N/A	10688.18	\$82,106
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-46.7	-7.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La mayoría de los fondos y subsidios a nuestra escuela son provistos por el estado de California. Estos fondos se caracterizan por el tipo de restricciones sobre los usos para dichos fondos. Desafortunadamente, el estado continúa reduciendo, y en muchos casos quita el dinero concedido previamente, como resultado de la situación económica del estado. La secundaria Coronado mantiene y provee servicios suplementarios en muchas áreas diferentes.

Los financiamiento apoyan servicios suplementarios a través de la nueva Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), que provee apoyo monetario adicional para los alumnos que califican bajo los siguientes criterios: 1) Nivel socioeconómico bajo, 2) estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) o estudiantes cuyo idioma primario no es el inglés y 3) niños de crianza temporal. Dado que la Escuela Secundaria Coronado tiene muy pocos alumnos en todas estas categorías, el apoyo del LCFF estatal es mínimo. El asesoramiento escolar suplementario proviene también del financiamiento estatal.

La mayoría de nuestros fondos federales vienen en forma de servicios requeridos a través de la legislación de IDEA bajo mandatos de educación especial. Una parte del presupuesto general para educación especial es complementada por el gobierno federal. Además, debido a que atendemos una gran población estudiantil militar (42% de nuestra escuela) basada en nuestra proximidad a viviendas militares y a una base militar, recibimos fondos federales para educar a niños de militares. Además, el gobierno ha dedicado un Consultor de Vida Familiar Militar (MFLC, por sus siglas en inglés) a tiempo completo debido a la gran cantidad de población de familias militares en la escuela. Este MFLC ayuda con la transición a la escuela, trabajando estrechamente con el personal de la escuela para proporcionar servicios de apoyo y guía a alumnos y padres en la dirección de los servicios proporcionados por el gobierno y el ejército en particular.

Otro apoyo de programa federal incluye desayuno y almuerzo gratuito para alumnos.

La Escuela Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés) se beneficia de una subvención del Departamento de Defensa - DoDEA. El financiamiento para esta subvención de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) apoya nuestros laboratorios de innovación y nuestros programas de STEM y robótica. Una nueva subvención de DoDEA apoyará el aprendizaje profesional para instrucción de matemáticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,584	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,582	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,348	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,339	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,039	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,968	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$208,528	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Formación Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

2022-2023: La formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es robusta y está organizada en tres niveles: formación profesional a nivel de distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares, departamentos o equipos de nivel de grado; y los equipos de liderazgo del distrito, la colaboración y el desarrollo del plan de estudios fuera de la jornada escolar, por el cual se paga a los maestros. El enfoque instructivo en el distrito y cada sitio escolar es el discurso académico. Este enfoque instructivo está directamente alineado a la misión, visión del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), resultados del siglo XXI para alumnos, preparación universitaria y profesional y las metas y acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CUSD.

Nivel I: En colaboración con la administración de cada sitio escolar, la formación profesional en todo el distrito está enfocada en el discurso académico, las normas de oratoria y auditivas, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) (apoyos sociales, emocionales, de conducta, apoyos académicos, y apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)), y desarrollo de curso y aprendizajes esenciales en CHS.

Nivel II: Cada año, colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares: Todos los maestros recibieron aproximadamente 1 hora cada miércoles (días de instrucción limitada para todos los sitios escolares) para reuniones del personal, formación profesional del sitio y distrito, reuniones a nivel de departamento/niveles de año, y articulación entre años, departamentos y sitios. Los temas de formación profesional del sitio incluyen co-enseñanza, lectoescritura, caminatas de aprendizaje, rutinas de diálogo colaborativo, tecnología instructiva y programa informático, capacitaciones específicas de área de contenido y capacitaciones relacionadas a nuevas evaluaciones de primaria.

Nivel III: Equipos de liderazgo active para el 2022-2023 incluyen los consejos del sitio del Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) en colaboración con el Departamento de Aprendizaje y Departamento de Servicios Estudiantiles. El enfoque de la formación profesional del Nivel III es en MTSS en todos los sistemas escolares y del distrito.

Financiamiento: Financiamiento para formación profesional para el 2021-2022 es proporcionado por los fondos federales del Título IIA y los fondos de Subvención del Bloque de Eficacia del Educador para personalizar el aprendizaje profesional para todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	6	6