

Escuela Secundaria Coronado

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Coronado
Dirección	550 F Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Coronado, CA 92118
Teléfono	619-522-8921
Director	Karin Mellina
Correo Electrónico	karin.mellina@coronadousd.net
Sitio Web	cms.coronadousd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68031 6059570

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coronado
Teléfono	619-522-8900
Superintendente	Karl Mueller
Correo Electrónico	karl.mueller@coronadousd.net
Sitio Web	www.coronadousd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés) se enorgullece de ser una Escuela Distinguida de California. Nuestra declaración de misión comunica nuestra filosofía y visión para toda la escuela: A través de rigurosos estándares académicos, altas expectativas y un currículo coordinado, la Escuela Secundaria Coronado y el Distrito Escolar Unificado de Coronado, en asociación con nuestra pequeña comunidad, graduará alumnos con el conocimiento y habilidades necesarios para sobresalir en la educación superior, las carreras, la sociedad y la vida, con la confianza no sólo para soñar, sino para determinar su futuro. CMS se esfuerza por crear una cultura de estudiantes entregados y capacitados que reconocen y respetan los enfoques de aprendizaje personal. Nuestra visión, junto con los resultados del aprendizaje de los alumnos (que se enumeran a continuación), es el nexo entre el enfoque de nuestro personal en la enseñanza y el enfoque de nuestros alumnos en el aprendizaje.

PENSADORES que:

- Buscan, interpretan y evalúan la evidencia para apoyar y defender argumentos.
- Leen, escriben, escuchan y hablan para comunicar eficazmente ideas con públicos reales y auténticos.
- Aplican una variedad de herramientas y medios para publicar su mejor trabajo original.
- Siguen buscando oportunidades de aprendizaje fuera del salón de clases, como aprendices del siglo XXI.
- Aplican el aprendizaje a las conexiones del mundo real.
- Analizan y explican los conceptos académicos.
- Evalúan críticamente y resuelven problemas.
- Hacen preguntas y corren riesgos para profundizar la comprensión del contenido.

COMPAÑEROS COMUNITARIOS que:

- Resuelven problemas utilizando soluciones múltiples y enfoques innovadores.
- Colaboran y cooperan con diversos equipos de aprendizaje sobre objetivos compartidos.
- Fomentan la integridad y el respeto para que todos los individuos puedan prosperar.
- Escuchan y comunican para proporcionar comentarios amables, específicos y constructivos.
- Motivan a los demás para perseverar y desarrollar mentalidades de crecimiento.
- Acogen múltiples perspectivas para aprender de los demás.
- Reconocen los diversos talentos de los demás y aportan sus propios recursos para enriquecer la comunidad escolar.
- Se apoyan unos a otros, muestran empatía y preocupación por los conciudadanos.

ESTUDIANTES ENTREGADOS que:

- Demuestran comprensión del contenido.
- Priorizan y gestionan las tareas.
- Reflexionan sobre el crecimiento continuo mediante el monitoreo del progreso, determinando cuándo ajustar las estrategias o cuándo buscar más recursos para el dominio de conceptos desafiantes.
- Adoptan estilos de aprendizaje personal, fortalezas y necesidades.
- Ven los errores como oportunidades de crecimiento.
- Fomentan confianza e independencia para asumir riesgos al abordar nuevos aprendizajes.
- Desarrollan una pasión por el aprendizaje permanente.

La Escuela Secundaria Coronado abrió su nueva sede en agosto de 2001 y actualmente atiende a 750 alumnos de sexto, séptimo y octavo grado. Comprometida a poner a los alumnos en primer lugar, CMS es conocida por sus excelentes e innovadores programas y su ambiente rico en tecnología. Visionaria tanto en el plan como en la acción, la Escuela Secundaria Coronado acoge a familias, voluntarios y socios comerciales para apoyar sus programas educativos en una instalación bien mantenida. Trabajando en conjunto con todas las partes interesadas, CMS provee una comunidad de aprendizaje comprensiva y compasiva que nutre y apoya la educación ejemplar para cada alumno.

El CMS proporciona un entorno 1 a 1 en el que los alumnos utilizan la plataforma de Google y acceden a contenido académico, tareas, notas, anuncios, comunicación y más a través de PowerSchool, nuestro sistema de gestión del aprendizaje. Nuestra comunidad de padres involucrados y que nos apoyan también tienen acceso individual y protegido por contraseña al PowerSchool. Además, los alumnos pueden acceder a nuestro currículum de matemáticas, ciencias, ciencias sociales e inglés basado en estándares a través de libros técnicos en línea y libros de texto de física.

La Escuela Secundaria Coronado tiene una facultad y personal experto, padres comprometidos y alumnos talentosos que continuamente colocan a la escuela en el 10% superior de las escuelas secundarias de California. Los maestros y el personal de CMS se enorgullecen de su colegialidad profesional y dedicación a poner a los alumnos en primer lugar. El trabajo diligente del facultativo en la provisión de un currículo relevante, riguroso y basado en estándares que se centra en el éxito individual prepara a los alumnos para la universidad y la preparación de carreras como miembros de la sociedad global del siglo XXI.

El CMS continúa implementando prácticas y procedimientos para apoyar a todos los alumnos de diversas maneras, proporcionar experiencias de aprendizaje colaborativo y motivar a los alumnos a abrazar la educación del carácter a través de las 8 Claves de la Excelencia y nuestro período de asesoramiento, el Tiempo de Tritón. Los esfuerzos dedicados a proporcionar a los alumnos más allá del aprendizaje hacen que CMS sea un lugar distintivamente especial. Una amplia oferta de electivos está disponible: radiodifusión, español, artes escénicas, codificación, ingeniería, anuario, arte, medios digitales, coro, banda y liderazgo, así como clubes como el de robótica, arte, Jr. Optimist y más. A través de la combinación de actividades extracurriculares, electivas y académicas, los estudiantes pueden perseguir sus pasiones y ser parte integral de la comunidad de CMS y Coronado.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	255
7° Grado	262
8° Grado	247
Inscripción Total	764

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	1.8
Filipino	1.7
Hispano o Latino	22.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	56.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.9
De Escasos Recursos Económicos	11.6
Estudiantes del inglés	2.7
Alumnos con Discapacidades	11.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	31	33	32	154
Sin Certificación Total	0	1	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify, 2018 Language! Live (4º-5º grado; Educación Especial) Voyager Sopris, 2016 Handwriting Without Tears, 2012 (Intervenciones de escritura a mano y Educación Especial) System 44 y Read 180 (Intervención y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ELD)		0
Matemáticas	Core Connections Series, College Preparatory Mathematics (CPM), 2015 Transmath, Voyager Sopris (Educación Especial)		0
Ciencias	CA Elevate Science, SAVVAS Learning Co., 2020 Proyecto Lead the Way, Programa Gateway		0
Historia-Ciencias Sociales	Discovery Education, 2018 Diversos recursos históricos locales		0
Idioma Extranjero	Realidades, Prentice Hall, 2004		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Plan de estudios sobre salud sexual y desarrollo (Sexual Health and Development Curriculum) (7º grado), Prevención Positiva Plus (Positive Prevention Plus), 2016		0
Artes Visuales y Escénicas	Aprendizaje de las Artes del Departamento de Educación Educativa de Defensa (DoDEA, por sus siglas en inglés) 4 Diversos materiales certificados por los maestros para Wheel (Artes escénicas, medio digitales) (6º grado) y electivas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en el programa maestro de la Escuela Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés)		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El espacio en la Escuela Secundaria Coronado es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de limpieza de la Escuela Secundaria Coronado realiza operaciones básicas de limpieza diariamente.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Julio de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	<p>Oficinas de administración: D-#7 Reparar el enchufe eléctrico (el vestíbulo no tiene electricidad)</p> <p>Pasillo de la Sala multiusos Granzer: D-#7 Reparar todas las luces del techo según sea necesario (muchas están apagadas)</p> <p>Refugio para el almuerzo: D-#7 Reemplazar la cubierta de la salida (exterior) al lado de la puerta de la cocina</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	<p>Baño de niños 100: D-#8 Reparar la puerta de la caseta</p> <p>Baño de niñas de la Sala multiusos: D-#8 Reparar/reemplazar la cubierta del desagüe del piso</p> <p>Baño de hombres del personal: D-#8 Dispensador de jabón seguro</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Salón Elet: D-#11 Remover la lata de gas del salón (guardarla en un gabinete apropiado - incendio)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	<p>Área de Jardín: D-#15 Reparar la valla del jardín según sea necesario</p> <p>Salón 102: D-#15 reparar la bisagra de la puerta o reemplazarla (comprobar el funcionamiento de la hélice)</p> <p>Salón 107: D-#15 Reparar la ventana y el pestillo</p>
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	79	N/A	78	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	68	N/A	68	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	62	N/A	60	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	23
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Hay una fuerte relación entre la participación de los padres y el aumento de los logros estudiantiles, comportamiento positivo, y una mayor autoestima. La Fundación de Escuelas de Coronado (CSF, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de CMS son sólo dos de las muchas maneras significativas en que instamos a los padres a que se mantengan involucrados con la educación de sus hijos durante los años de escuela intermedia.

En el sitio web de nuestra escuela y la página de Facebook se hacen publicaciones regularmente para mantener informados a los padres sobre las actividades escolares. Los maestros publican información sobre tareas, calificaciones, etc. en nuestro sistema de administración del aprendizaje, PowerSchool. Se anima a los padres a enviar preguntas e inquietudes vía correo electrónico a los maestros y consejeros de sus alumnos, y los administradores alientan las líneas abiertas de comunicación con respecto a las necesidades de los alumnos y cómo la escuela puede atenderlas mejor.

La PTO de CMS apoya el espíritu escolar con una comunicación activa entre padres, maestros y administración. Sus esfuerzos de recaudación de fondos y el apoyo constante de la Comunidad de CMS proporciona enriquecimiento educativo y recreativo de nuestros niños. Las reuniones de la PTO se llevan a cabo en CMS cada tercer jueves del mes. A partir de agosto, la PTO funciona como socio con CMS para llevar a cabo la matrícula, dar la bienvenida a los nuevos alumnos y sus familias, y preparar un directorio escolar. Los voluntarios de la PTO trabajan en varios comités incluyendo la apreciación del personal, la educación del carácter y la conciencia sobre las drogas/opciones de estilo de vida saludable y patrocinan la feria de primavera y la promoción del octavo año. Los fondos se asignan a las becas del personal, los libros de la biblioteca, las mejoras a la educación del carácter, embellecimiento del plantel, las becas del Campamento del 6º Grado, becas para la excursión de de 7º y 8º año, los uniformes de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés, etcétera.

Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, miembros del personal y alumnos, quienes se reúnen cuatro o cinco veces por año para discutir el plan de emergencia de CMS, las intervenciones, la educación del carácter, y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio escolar.

La Fundación de Escuelas de Coronado es un grupo comprometido de padres y socios comerciales comunitarios que apoya el mantenimiento de la excelencia educativa para cada alumno en el Distrito Escolar Unificado de Coronado. Como organización sin fines de lucro, la Fundación está compuesta principalmente por padres y miembros de la comunidad escolar que recaudan fondos para salvar la brecha creada por la falta de fondos gubernamentales para nuestras escuelas públicas. Estos fondos proveen programas, materiales y equipos esenciales para ayudar a satisfacer las expectativas del consejo del distrito y la comunidad en cuanto a una educación ejemplar para cada estudiante. El financiamiento de la Fundación de Escuelas de Coronado tiene un papel fundamental al trabajar junto a nuestra escuela para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, proporcionando programas relacionados con "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Gracias a la generosidad de los donadores de la CSF, CMS tiene la suerte de ofrecer cursos como ingeniería, comunicación, codificación, medios digitales, artes visuales, robótica y artes escénicas, así como comprar materiales del plan de estudios, herramientas tecnológicas y crear nuestro nuevo laboratorio de innovación del siglo 21.

Para obtener más información, visite el sitio web de la Fundación de Escuelas Coronado en: <http://csfkids.org/> y el sitio web de la PTO de CMS en: <http://cms.coronadousd.net/students-parents/parent-teacher-organization-ptol>

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación				94.7	92.1	94.7	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.5	4.2	2.8	3.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			
Expulsiones			

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

En la Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés), el plan de seguridad integral es revisado anualmente por el Consejo Local y aprobado por el Consejo de Gobierno. Los planes de emergencia se revisan con el personal para garantizar su comprensión y explicar los roles específicos. Después de los simulacros, la administración hace una reunión informativa para identificar y solucionar los posibles vacíos en el plan general. Realizamos al menos cinco simulacros por año: al menos tres simulacros de incendio, dos simulacros de encierro y un simulacro de terremoto/evacuación. La policía de Coronado nos apoya con los simulacros de encierro. Los alumnos aprenden los procedimientos de emergencia durante la primera semana de clases, y dichos procedimientos son revisados durante todo el año y después de cada simulacro. El plan cumple con los requisitos estatales y federales y está disponible para consulta en el sitio web de CMS.

CMS es un plantel cerrado. A los alumnos no se les permite salir durante las horas regulares de clases, a menos que los padres / tutores los busquen adecuadamente. CMS es relativamente pequeña, y las escasas entradas y salidas alrededor de la instalación son fáciles de supervisar. Hay un acceso muy limitado ingresar al plantel durante el día, ya que todo el tráfico peatonal se dirige a una entrada. Las puertas de entrada son seguras debido a los mecanismos de un solo sentido. Cualquier persona dentro del plantel puede salir a través de las áreas designadas, pero una vez fuera del plantel, si una puerta se cierra correctamente, no se puede volver a entrar. Todos los visitantes están obligados a registrarse en la oficina usando el sistema Raptor y deben llevar un gafete de visitante mientras estén dentro del plantel. Los visitantes también deben registrarse al salir. CMS tiene la suerte de tener un supervisor de seguridad en el plantel para garantizar la seguridad en todas las áreas de la escuela.

Cada vez que los padres deseen consultar con un maestro, el maestro de la clase debe ser contactado para una cita. Si una parte externa desea observar en el salón de clases, el permiso del director debe ser aprobado y obtenido 48 horas antes de la visita y limitado a una visita por semestre, según la política de la junta escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
6	26	8	24	8	31	4	22	12	25	16	29	9

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promed io de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promed io Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promed io Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	26	4	7	9	26	3	14	3	26	4	11	6
Matemáticas	27	4	10	4	27	2	12	4	26	4	13	3
Ciencia	30		12	4	30		13	3	31		9	7
Ciencia Social	29	1	13	3	30		11	5	31		10	6

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	764

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,237.33	\$1,224.92	\$6,012.40	\$114,607.57
Distrito	N/A	N/A	\$13,180.78	\$77,735
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-74.7	38.3
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.3	40.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La mayoría de los fondos y subsidios a nuestra escuela son provistos por el estado de California. Estos fondos se caracterizan por el tipo de restricciones sobre los usos para dichos fondos. Desafortunadamente, el estado continúa reduciendo, y en muchos casos quita el dinero concedido previamente, como resultado de la situación económica del estado. La secundaria Coronado mantiene y provee servicios suplementarios en muchas áreas diferentes.

Los financiamiento apoyan servicios suplementarios a través de la nueva Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), que provee apoyo monetario adicional para los alumnos que califican bajo los siguientes criterios: 1) Nivel socioeconómico bajo, 2) estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) o estudiantes cuyo idioma primario no es el inglés y 3) niños de crianza temporal. Dado que la Escuela Secundaria Coronado tiene muy pocos alumnos en todas estas categorías, el apoyo del LCFF estatal es mínimo. El asesoramiento escolar suplementario proviene también del financiamiento estatal.

La mayoría de nuestros fondos federales vienen en forma de servicios requeridos a través de la legislación de IDEA bajo mandatos de educación especial. Una parte del presupuesto general para educación especial es complementada por el gobierno federal. Además, debido a que atendemos una gran población estudiantil militar (34% de nuestra escuela) basada en nuestra proximidad a viviendas militares y a una base militar, recibimos fondos federales para educar a niños de militares. Además, el gobierno ha dedicado un Consultor de Vida Familiar Militar (MFLC, por sus siglas en inglés) a tiempo completo debido a la gran cantidad de población de familias militares en la escuela. Este MFLC ayuda con la transición a la escuela, trabajando estrechamente con el personal de la escuela para proporcionar servicios de apoyo y guía a alumnos y padres en la dirección de los servicios proporcionados por el gobierno y el ejército en particular.

Otro programa federal de apoyo incluye el "Programa de almuerzo gratuito y reducido" para los alumnos que cumplen con los requisitos basados en los ingresos de los padres y permiten el almuerzo gratis o reducido basado en este criterio (este es un pequeño porcentaje de nuestra escuela).

La Escuela Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés) se beneficia con tres subsidios distintos con los que se ha premiado al distrito, a través del Departamento de Defensa - DoDEA. Estos fondos continúan proporcionando clases y programas de intervención para apoyar las necesidades de los alumnos hijos de militares que tienen un nivel de competencia bajo, apoyo de integración de artes para las clases de inglés, y un subsidio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) que apoya el desarrollo de nuestro nuevo laboratorio de innovación y nuestros programas de codificación, ingeniería y robótica.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,423	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,258	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,747	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,776	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,233	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$135,546	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$192,850	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	33.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6

Formación Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

2019-2020 la formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es robusta y está organizada en tres niveles: formación profesional a nivel de distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares, departamentos o equipos de nivel de grado; y los equipos de liderazgo del distrito, la colaboración y el desarrollo del plan de estudios fuera de la jornada escolar, por el cual se paga a los maestros.

Nivel I: Formación profesional en todo el distrito: Todo el personal participó en tres días (sesión de 2 horas cada día) de formación profesional centrada en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con el foco puesto sobre el aprendizaje de conducta, socio-emocional y académico.

Nivel II: Colaboración semanal y crecimiento profesional para los planteles escolares: Todos los maestros recibieron aproximadamente 1,5 horas cada miércoles (días de inicio tardío para el personal de la preparatoria Coronado y días de salida temprana para todas las otras escuelas) para reuniones del personal, formación profesional basada en el sitio y el distrito, reuniones a nivel de departamento/año y articulación entre grados, departamentos y sitios.

Nivel III: Los equipos activos de liderazgo para 2019-2020 incluyeron a los Representantes del MTSS, en colaboración con el Departamento de Aprendizaje. El foco de la formación profesional de Nivel III fue el MTSS en todos los sistemas escolares y distritales.

Financiamiento: El financiamiento para la formación profesional para el 2019-2020 fue provisto por los fondos federales de Título IIA para personalizar el aprendizaje profesional para todo el personal. El Departamento de Educación Educativa de Defensa (DoDEA, por sus siglas en inglés) proporcionó formación profesional adicional relacionada con la lectoescritura y las matemáticas a través del Proyecto M3: Matemáticas, Mentalidad y Maestría, una subvención otorgada al Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés) para los años escolares 2015-2020, y el Proyecto STEM Read-I, una subvención otorgada al CUSD para los ciclos escolares 2018-2023.