

# Escuela Primaria Silver Strand

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Silver Strand
Dirección	1350 Leyte Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Coronado, CA 92118
Teléfono	619-522-8934
Director	Jennifer Moore
Correo Electrónico	jennifer.moore@coronadousd.net
Sitio Web	<a href="https://strand.coronadousd.net/">https://strand.coronadousd.net/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68031 6038087

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coronado
Teléfono	619-522-8900
Superintendente	Karl Mueller
Correo Electrónico	karl.mueller@coronadousd.net
Sitio Web	<a href="https://coronadousd.net/">https://coronadousd.net/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Una de las cuatro escuelas del Distrito Escolar Unificado de Coronado, la Escuela Primaria Silver Strand está ubicada a tres millas al sur de la ciudad de Coronado en una estrecha península entre el Océano Pacífico y la Bahía de San Diego. La mayoría de nuestros alumnos residen en viviendas militares que rodean a nuestra escuela, con otros alumnos que vienen de nuestra urbanización vecina, los cayos de Coronado, y algunos alumnos se trasladan tanto dentro del distrito de Coronado como de distritos escolares vecinos.

Nuestra escuela ha completado varias fases de renovación, incluyendo nuevos edificios, pintura, jardines, mejoras en el patio de recreo y tecnología actualizada en todos los salones. El exterior de la escuela fue pintado y las canaletas fueron reemplazadas en el verano de 2019. Se añadió una nueva estructura de juego al patio de recreo durante el año escolar 2016-17. Nuestra biblioteca se actualiza con libros relevantes, diversos y apropiados para la edad y materiales de referencia actualizados.

Durante un año escolar tradicional con el plantel abierto para la inscripción física de día completo, los salones son apoyados activamente por los padres y voluntarios de la comunidad para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Nuestro programa "Todos somos lectores", que fue reconocido como ganador del Premio Diamante por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, atrae a voluntarios de la comunidad de todo Coronado. La escuela Primaria Silver Strand se beneficia de una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y un Consejo de Sitio Escolar activos, que proporcionan clubes semanales de funcionamiento y enriquecimiento después de la escuela (incluyendo golf, robótica, codificación, jardinería, ajedrez, yoga y más), actividades familiares mensuales extracurriculares y tradiciones como Holiday Shop (Tienda de Vacaciones) y Luau. Es evidente que los padres y los voluntarios no sólo son bienvenidos, sino que son recibidos como socios educativos y considerados como recursos valiosos para los niños de la Escuela Primaria Silver Strand. La camaradería y la estrecha comunidad de nuestra pequeña escuela es evidente, ya que toda la escuela y la familia y los representantes de la comunidad se reúnen cada viernes por la mañana para nuestra ceremonia del asta de la bandera. Todo el personal contribuye al bienestar de cada niño de nuestra escuela, y nuestro activo PTO patrocina muchos eventos durante y después de la escuela que mejoran nuestro sentido de "familia". Nuestro horario escolar fomenta la planificación y la colaboración a nivel de grado, así como la formación profesional semanal del personal.

Nuestro enfoque de instrucción se guía por nuestro plan único para las áreas de objetivos de logros de los alumnos. Los programas de instrucción son apoyados en parte a través de fondos cooperativos entre nuestro PTO y Fundación de Escuelas de Coronado (CSF, por sus siglas en inglés) y permiten a todos los alumnos de kínder a 5º grado tener una instrucción semanal de y de "Laboratorio de Innovación" de ciencias. Durante un año escolar tradicional, los alumnos tienen la oportunidad de participar tanto en la instrucción coral como en la de instrumentos musicales a través de nuestros programas escolares de coro y banda. También se ha implementado un modelo de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyo en Silver Strand, y estamos en el proceso de desarrollar sistemas de apoyo de varios niveles. Nuestros acuerdos con la comunidad se basan en "Estamos seguros con nuestras palabras y acciones; nos respetamos unos a otros y a nuestro medio ambiente; y somos responsables de nuestro aprendizaje y metas". Los acuerdos comunitarios se refuerzan en las asambleas de expectativas a principios de año, a través del currículum Sanford Harmony y actividades como las reuniones matutinas y las reuniones de compañeros, en nuestras asambleas semanales de los viernes en el asta de la bandera, y a través de los incentivos de la tarjeta de la tripulación del Voyager. Una subvención a través de Sanford Learning financia no sólo el currículum para el aprendizaje socio-emocional de Sanford Harmony, sino que también proporciona apoyo material para nuestro desarrollo de sistemas de apoyo de varios niveles.

Nos complace contar con subvenciones del Departamento de Defensa que, además de otros recursos, proporcionan instrucción extendida en pequeños grupos a los estudiantes en lectura y matemáticas a través de nuestro Programa Apoyo y Enriquecimiento Académico (ASE, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela también se beneficia de una subvención que asocia a los maestros de nivel de grado con profesionales de las artes para proporcionar lecciones integradas de artes transversales.

Tenemos un número de programas extraescolares y asociaciones que enfocan el apoyo a nuestras familias y alumnos militares. Estos incluyen la Operación BIG (tutoría emocional), nuestro Club Anchored4Life dirigido por alumnos, y los servicios proporcionados por nuestro Oficial de Enlace Escolar y el Asesor de Vida Familiar Militar (MFLC, por sus siglas en inglés)

Con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos más jóvenes, proporcionamos un preescolar financiado por el estado para hasta 24 niños de tres y cuatro años por la mañana y por la tarde. La educación de los padres, el voluntariado en el salón de clases y la articulación con nuestros maestros de kínder son parte integral de nuestro programa preescolar. Nuestro preescolar es un programa de Iniciativa Preescolar de Calidad.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1° Grado	59
2° Grado	60
3° Grado	54
4° Grado	49
5° Grado	63
Inscripción Total	360

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.8
Filipino	1.1
Hispano o Latino	25.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	53.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.6
De Escasos Recursos Económicos	16.7
Estudiantes del inglés	1.9
Alumnos con Discapacidades	15.3
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	21	23	20	154
Sin Certificación Total	0	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Benchmark Advance, Benchmark Education Co., LLC, 2018</p> <p>Plan de estudios de intervención de lectura de Wilson</p> <p>Teaching Writing in Kindergarten, Scholastic, 2008, Randee Bergen (Escritura), (Kinder de Transición)</p> <p>Handwriting Without Tears, 2012 (Kinder-2º grado y 3º-5º grado para Intervención/Educación Especial)</p> <p>Making Meaning, Center for Collaborative Teaching (Kinder de Transición)</p> <p>Lucy Calkins Units of Study for Writing, Heinemann, 2013</p> <p>Read Well 3, Cambium Voyager, 2009 (Intervención/Educación Especial, 3º-5º grado)</p> <p>Language! Live, Voyager Sporis, 2016 (Educación Especial, 4º-5º grado)</p> <p>Fountas &amp; Pinnell Leveled Literacy Intervention (LLI) (Kinder-2º grado)</p> <p>Raz Kids (Kinder-2º grado)</p> <p>Materiales creados y verificados por los maestros</p>		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	Bridges in Mathematics, Math Learning Center, 2ª edición ILX Learning ALEKS (3º-5º grado) Sumdog Mapa curricular del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), con Recursos de Educación Abierta y materiales creados/verificados por los maestros		0
<b>Ciencias</b>	NGSS Foss Next Generation, Delta Education, 2016 Proyecto Liderar el Camino (Lead the Way), Programa de Lanzamiento Ciencia Misteriosa (Lecciones asincrónicas para la ciencia)		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History Social Science for California, Scott Foresman-Addison Wesley, 2006 Coronado Historical Association Local History Curriculum (3º grado) Biztown, Junior Achievement (5º grado) Diversos recursos históricos locales (3º-5º grado)		0
<b>Salud</b>	Human Growth and Development, lecciones/video (5º grado) Lecciones sobre salud creadas por los maestros		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	VAPA Standards through VAPA Specials DoDEA Arts 4 Learning Materiales creados y verificados por los maestros		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El espacio en la Escuela Primaria Silver Strand es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de custodia de Silver Strand realiza operaciones básicas de limpieza diariamente.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Julio de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Baño de niñas edificio 200: D-#7 Reparar/reemplazar la cubierta de la placa del interruptor
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Salón de trabajo: D- #9 Reparar/reemplazar el grifo
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Oficinas de administración: D-#13 Reparar la fuga del techo La biblioteca: D-#13 Reparar goteras en el techo @3
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Cocina: D-#15 Reparar la puerta trasera (no cierra) Patio de juegos de abajo: D-#14 Reparar la canasta de baloncesto Patio de juegos de arriba: D-#14 Reparar la canasta de baloncesto
Clasificación General	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	76	N/A	78	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	67	N/A	68	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	71	N/A	60	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Durante un año escolar tradicional con instrucción de día completo ofrecida físicamente en el plantel, hay muchas oportunidades para la participación de los padres en la Primaria Silver Strand:

- - Tenemos una Organización de Maestros y Padres (PTO, por sus siglas en inglés) muy activa, un club de atletismo antes de clases y clubes de enriquecimiento después de clases, noches familiares mensuales de diversión y académicas, una "Holiday Shop" (Tienda de Vacaciones) para que los alumnos seleccionen regalos para los miembros de su familia y un evento anual familiar Luau y de recaudación de fondos.
- - El programa "Everyone a Reader", que fue reconocido como ganador del Premio Diamante por la Oficina de Educación del condado San Diego, atrae voluntarios de la comunidad y padres de todo Coronado.
- - El Comité del Sitio Escolar y el Comité de Título I requiere la participación de los padres y se reúne trimestralmente.
- - Los padres están invitados a oportunidades educativas y de crianza, por medio de Talleres de Crianza Positiva y las Charlas de Café SAFE de Coronado.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación				94.7	92.1	94.7	82.7	83	84.5

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.6	1.6	2.8	3.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			
Expulsiones			

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestro plan de seguridad escolar se actualiza anualmente y se envía a principios de cada otoño para la aprobación del consejo escolar. Las partes pertinentes del plan se revisan con los alumnos a principios del año escolar, y el plan también se revisa con los nuevos miembros del personal tan pronto como se contratan. Una copia del plan también está disponible para la inspección por el público en cada escuela. Se llevan a cabo simulacros programados mensualmente de varios tipos de posibles emergencias (por ejemplo, incendios, terremotos, cierre escolar, etc.), con reuniones informativas posteriores con el personal, y se mantiene un registro de cada uno en las oficina de la escuela.

Para garantizar la seguridad durante las horas de instrucción, las puertas del perímetro del sitio se cierran inmediatamente después de la entrada cada mañana y reabiertas al momento de retirarnos. Nuestra puerta principal tiene un dispositivo automático que se asegura con control remoto, para garantizar que se otorgue permiso de acceso a los miembros del público antes de entrar. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben presentar una identificación para procesarla con nuestro Sistema "Raptor". Además, nuestro sistema Sonitrol mantiene el lugar asegurado con alarma durante las horas no laborales. JPA Risk Management brinda sus servicios a través de la Oficina de Educación del Condado de San Diego, es un valioso recurso para nuestro sitio y distrito. Tenemos una sólida colaboración con el Departamento de Policía de Coronado y nuestros Oficiales de Recursos Escolares, recibiendo visitas regulares durante las asambleas de la Ceremonia de Izamiento de la Bandera los viernes, así como instrucción por medio del programa "GREAT".

Los supervisores de los patios de recreo reciben capacitación sobre los procedimientos de seguridad, regularmente hacen cumplir las expectativas del patio de recreo y rutinariamente resuelven problemas con los equipos y/o cuestiones de procedimiento. Nuestro personal de mantenimiento del distrito y del sitio rutinariamente revisan todos los equipos de juego por seguridad y hacen recomendaciones para el mantenimiento.

Todo el personal se enorgullece de nuestra escuela y trabajamos juntos para mantener un centro bien cuidado. El mantenimiento regular es manejado diariamente y las emergencias reciben atención inmediata. Nuestro equipo de jardines del distrito mantienen nuestras áreas verdes.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	1	2		25		3		19	1	3	
1	26		1		25		2		20	1	2	
2	26		2		24		2		20	1	2	
3	26		2		24		2		27		2	
4	21	1	1		26		2		25		2	
5	30		2		23		2		32		2	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Artes												
Lingüísticas												
del Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,981.18	\$2,199.90	\$7,781.28	\$86,994.50
Distrito	N/A	N/A	\$13,180.78	\$77,735
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-51.5	11.2
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.4	13.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Primaria Silver Strand emplea un especialista en lectura de Título I a tiempo-completo y maestros adicionales de apoyo académico y enriquecimiento a tiempo parcial para el apoyo del lenguaje y matemáticas. Nuestros maestros de artes visuales y de artes escénicas (VAPA) y Laboratorio de Innovación, y los directores de Banda y Coro son financiados en parte mediante nuestra Fundación de Escuelas de Coronado (CSF, por sus siglas en inglés). También tenemos subvenciones de DoDEA que financian parcialmente nuestro Programa de Apoyo Académico y Enriquecimiento y a los instructores de matemáticas y lectura. Durante el año escolar 2017 - 2018, un subsidio adicional del Departamento de Artes de Defensa para el Aprendizaje fue agregado para mejorar las oportunidades de integración de artes dentro del entorno del salón de clases.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,423	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,258	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,747	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,776	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,233	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$135,546	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$192,850	\$192,565

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	33.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6

#### Formación Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

2019-2020 la formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es robusta y está organizada en tres niveles: formación profesional a nivel de distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares, departamentos o equipos de nivel de grado; y los equipos de liderazgo del distrito, la colaboración y el desarrollo del plan de estudios fuera de la jornada escolar, por el cual se paga a los maestros.

Nivel I: Formación profesional en todo el distrito: Todo el personal participó en tres días (sesión de 2 horas cada día) de formación profesional centrada en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con el foco puesto sobre el aprendizaje de conducta, socio-emocional y académico.

Nivel II: Colaboración semanal y crecimiento profesional para los planteles escolares: Todos los maestros recibieron aproximadamente 1.5 horas cada miércoles (días de inicio tardío para el personal de la preparatoria Coronado y días de salida temprana para todas las otras escuelas) para reuniones del personal, formación profesional basada en el sitio y el distrito, reuniones a nivel de departamento/año y articulación entre grados, departamentos y sitios.

Nivel III: Los equipos activos de liderazgo para 2019-2020 incluyeron a los Representantes del MTSS, en colaboración con el Departamento de Aprendizaje. El foco de la formación profesional de Nivel III fue el MTSS en todos los sistemas escolares y distritales.

Financiamiento: El financiamiento para la formación profesional para el 2019-2020 fue provisto por los fondos federales de Título IIA para personalizar el aprendizaje profesional para todo el personal. El Departamento de Educación Educativa de Defensa (DoDEA) proporcionó formación profesional adicional relacionada con la lectoescritura y las matemáticas a través del Proyecto M3: Matemáticas, Mentalidad y Maestría, una subvención otorgada al Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés) para los años escolares 2015-2020, y el Proyecto STEM Read-I, una subvención otorgada al CUSD para los ciclos escolares 2018-2023.